

2017 年度质量报告

仙桃市理工中等专业学校



二〇一七年十一月

目 录

一、学校基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生规模与结构	2
1.3 教师规模与结构	3
1.4 办学设施设备	4
二、学生发展	5
2.1 学生综合素质	5
2.2 职业资格证书	6
2.3 学生技能竞赛	7
2.4 就业质量	8
2.5 资助情况	10
三、质量保证措施	10
3.1 专业动态调整	10
3.2 教育教学改革	12
3.3 教师培训培养	14
3.4 规范管理	15
3.5 德育工作	18
3.6 党建工作	19
四、校企合作	19
4.1 校企合作	19
4.2 学生实习	20
五、社会贡献	21
5.1 技术技能人才培养	21
5.2 社会服务	21
六、举办者责任	22

6.1 经费	22
6.2 政策措施	23
七、特色创新（案例）	24
7.1 【案例分享 10】：“五对接、五贯通” 推进“3+2”中高职分段教育深度融合发展	24
7.2 【案例分享 11】：实施差异化教学 助推学生分类发展	24
八、主要问题和改进措施	25
8.1 进一步抓好校地对接，不断提升学校对区域经济发展的贡献度	25
8.2 进一步加强专业能力建设，创出更多精品特色专业	25
8.3 进一步加强现代职业教育体系的构建和探索	26

仙桃市理工中等专业学校年度质量报告

(2017 年)

2016-2017 学年度，学校以党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方针，始终坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”的办学宗旨，牢固树立“质量立校、特色兴校、品牌强校”发展理念，加快推进平安校园、文化校园、活力校园、智慧校园、温馨校园“五个校园”建设，着力实施专业优化、课程实用、科研创新、质量提升“四大工程”，奋力建设全省优质中职学校，各项事业得到长足发展。

本报告分为学校情况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题与改进措施等八个方面，全面展示学校人才培养状况、教育教学、学生德育、学校党建等情况。

一、学校基本情况

1.1 学校概况

仙桃市理工中等专业学校前身为仙桃师范学校。2011 年 4 月，仙桃市委市政府积极整合职业教育资源，将仙桃师范学校、仙桃市卫生学校、仙桃市经校、仙桃市财校合并，成立仙桃市理工中等专业学校。学校由仙桃市人民政府主办，由市教育局主管，是我市唯一的公办全日制普通中等职业学校。2017 年 6 月，仙桃市技工学校整体并入我校。学校占地 26.28 万平方米，其中绿化用地面积 15.02 万平方米。校舍总建筑面积 52116 平方米，其中实验室实习场所 4000 平方米。固定资产 7314.65 万元，其中教学、实训仪器设备资产值 942.6 万元。

学校开设有护理、计算机应用、汽车运用与维修、机电设备安装与维修、模具制造技术、中餐烹饪、工艺美术、助产、旅游服务与管理、学前教育 10 个专业。其中，汽车运用与维修专业为省级重点专业，机电设备安装与维修专业为省级特色专业。2016-2017 学年度，学校先后获得全国“国防教育特色学校”、“湖北省中等职业学校优秀网站”、“湖北省平安校园”、“湖北省文明单位”等多项荣

誉称号。

1.2 学生规模与结构

学校现有全日制在校生 3360 人，各专业在校生分布情况见表 1.2-1。其中，汽车维修类 617 人、加工制造类 304 人、计算机类 471 人，医护类 586 人、旅游服务类 181 人。形成了以服务汽车维修、装备制造、农村医疗、现代服务业为主的专业群体系，为仙桃市政府提出的“加快构建现代产业体系，积极培育先进装备制造、新一代信息技术、现代物流、旅游等十大千亿产业”战略布局提供了有效的人才支持。

表 1.2-1 2017 年在校生情况表

专业	合计	一年级	二年级	三年级
学前教育	447	213	148	86
汽车运用与维修	617	231	223	163
护理	1204	309	416	479
助产	2	2	0	0
机电设备安装与维修	236	77	83	76
旅游服务与管理	95	26	54	15
计算机应用	471	223	189	59
模具制造技术	68	24	29	15
工艺美术	134	56	55	23
中餐烹饪	86	86	0	0
合计	3360	1247	1197	916

表 1.2-2 2016 年与 2017 年在校生情况对比表

内 容	2016 年	2017 年	变化情况
在校生数	2872	3360	+16.99%
招生数	1100	1364	+24%
毕业生数	399	916	+129.6%
年巩固率	95.1%	93.45%	+1.65%
技能培训人数	321	402	+25.2%

本年度招生 1364 人，比上一年度增加 254 人（见表 1.2-2），招生数位居仙桃各中职学校之首。在报读我校的原因中，学生对我校办学实力和教育质量比较认同，说明学校在社会上已有较强的影响力和吸引力，学生报读本校的原因情况

见表 1.2-3 和图 1.2-1。

表 1.2-3： 新生报读我校原因统计表

序号	报读原因	报读人次数	占比
1	学校品牌	642	13%
2	专业爱好	958	20%
3	就业形势	868	18%
4	技能培养	1068	22%
5	地理位置	1152	24%
6	他人推荐	153	3%

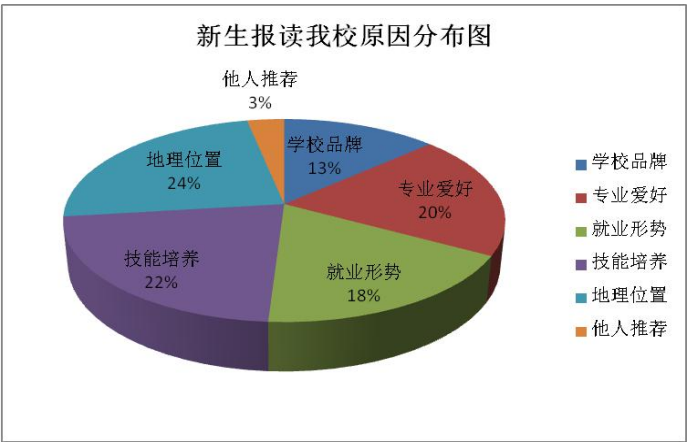


图 1.2-1 新生报读我校原因分布图

【案例分享 1】：仙桃市彭场初级中学 90%的未上普高线的毕业生报读仙桃市理工中等专业学校

2017 年，仙桃市彭场初级中学毕业数中考未上普高分数线 86 人，其中报读我校人数达到 78 人，占未上普高线人数的 90.6%。彭场初中与我校只相距 15 公里，学生及家长对我校办学条件、教育质量、管理水平都非常清楚，纷纷表示“选择仙桃市理工中等专业学校读书放心、安全、有盼头”。

1.3 教师规模与结构

学校以创新教师队伍培养机制为核心，以专任教师双师素质培养和兼职教师技能培训为重点，实施专业带头人培养、双师素质培训、技能人才引进、兼职教

师特聘、信息化能力提升、师德师风建设六项建设工程，形成了一支素质优良、梯队发展、校企互通、专兼结合的双师型教学团队。现有湖北楚天技能名师 4 人，仙桃名师 5 人，市级专业带头人 10 人，校级名师 6 人，校级优秀教学团队 5 个。

学校共有教师总数 197 人，其中校内专任教师 155 人、校内兼课教师 10 人、校外兼课教师 15 人、校外兼职教师 17 人。专业带头人 10 人，骨干教师 32 人，实践教学专职指导教师 24 人，师生比 1:20，专任教师中“双师素质”教师 118 人，比例为 76.13%。专任教师中，高级职称 38 人，占 21%；中级职称 109 人，占 60%，初级职称 34 人，占 19%。本科以上学历 138 人，占 70.05%，硕士以上 12 人，学历占 6.09%。具体情况见图 1.3-1：

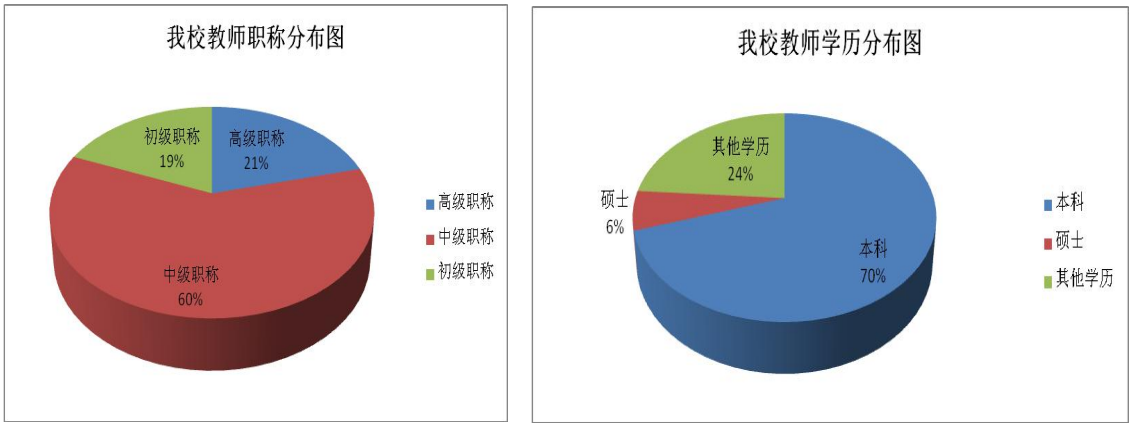


图 1.3-1 校内专任教师结构图

与上一年相比，我校师资队伍建设成效显著，各种增量明显，为学校发展奠定了坚实基础。具体情况见表 1.3-1：

表 1.3-1 师资队伍变化情况统计表

内容	单位	2016 年	2017 年	增长率
双师素质教师数	人	75	118	57%
双师占专任教师比例	%	46.58	76.13	29.55%
兼职教师数	人	16	32	50%
兼职教师承担课时占比	%	9.4	11.4	21.3%
楚天技能名师	人	3	4	—

1.4 办学设施设备

学校现有固定资产 7314.65 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 942.6 万元，校内实训基地设备台套数 1185，生均实训实习工位数 0.35，生均教学仪器设备值 2803.57 元,具体见表 1.4-1。本年度新增 85.7 万元，共采购设备 375 台套，用于改善校内 8 大实训中心、50 间网络多媒体教室等教学条件，具体见表 1.4-2。

表 1.4-1 校内实验实训基地情况表

校内实训基地名称	级别	设备总值 (万元)	设备总数 (台套)	工位数
护理实训基地	省级	144.3	360	360
学前教育实训中心	市级	112.2	280	280
电工电子与自动化实训基地	国家级	32.3	80	80
计算机技术实训基地	校级	100.4	250	250
烹饪实训基地	市级	20.1	50	50
工艺美术实训中心	校级	10.3	25	25
旅游服务实训中心	校级	8.2	20	20
汽车与信息实训基地	国家级	48.6	120	120
合计		476.4	1185	1185

表 1.4-2 : 2017 年与 2016 年设施设备对比表

年度	仪器设备值 (元)	实习工位数 (个)	实训场所 建筑面积 (m ²)	纸质图书 (册)
2016 年	817.2	0.31	3300	18.6 万
2017 年	942.6	0.35	4000	19.4 万
增长率	15.3%	12.9%	21.2%	4.3%

二、学生发展

2.1 学生综合素质

学校按照教育部有关中职学校课程管理的要求，开齐了课程、开足了课时，全面加强了德育课、公共文化基础课、专业技能课、实训实习课的教学与管理，学生政治思想素质、职业道德素质良好，文化课合格率达到 90%，专业技能合格率达到 100%，体质测评合格率达到 85.12%，学生毕业率为 100%。学生综合素质得到全面提高，在校学习、生活体验满意度高。具体情况见表 2.1-1：

表 2.1-1: 学生在校体验满意度调查统计表

内容	理论学习	专业学习	实习实训	校园文化与社团活动	生活	校园安全	毕业生
满意度	95.8%	96.2%	95.7%	96.3%	96.7%	96%	96.3%

【案例分享 2】: 吉翔同学获 2017 年湖北省职业院校阅读知识竞赛个人一等奖

吉翔同学是我校护理 1617 班学生, 2016 年 9 月进入我校护理专业学习。一年多来, 在我校教师的精心呵护下, 吉翔同学的职业素养、文化素质、专业技能、兴趣特长得到了全面发展, 在 2017 年湖北省职业院校“共享全民阅读、重拾古诗词”阅读竞赛中, 力压众多高职选手荣获一等奖, 证书见图 2.1-1。

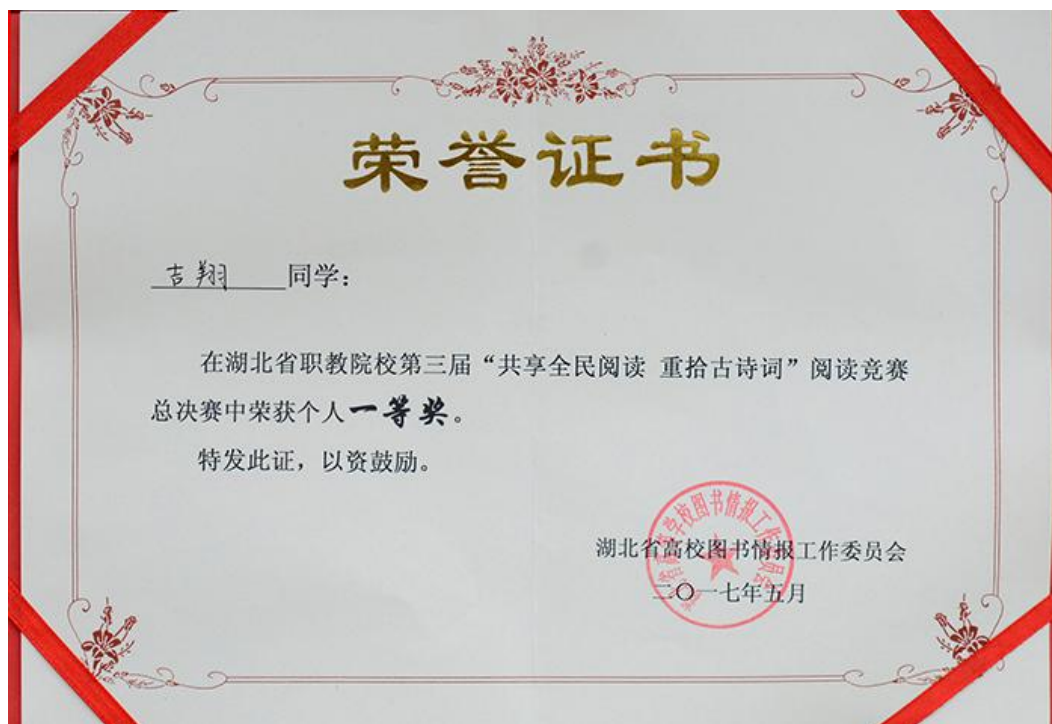


图 2.1-1 吉翔同学获奖证书

2.2 职业资格证书

近年来, 学校不断加强专业内涵建设, 推行“双证书”制度, 引入国家职业标准作为专业核心课程的教学标准和考核标准, 毕业生获取职业资格证书数量和质量不断提升。具体情况见表 2.2-1:

表 2.2-1: 毕业生职业资格证书获取情况统计表

时 间	中级以上职业资格证书获取种类	中级以上职业资格证书获取率	获取相关行业职业资格证书人数
2016 年	6	75%	298
2017 年	8	100%	916
增长率	33%	25%	207%

2.3 学生技能竞赛

本年度,我校积极建立校内技能大赛制度,将技能大赛覆盖到每个专业、每位教师、每名学生,不断推进技能大赛进课程、进课堂,学生技能大赛成绩稳步提升。汽车运用与维修专业、护理专业学生被省教育厅推荐,代表湖北省参加了2017年全国职业院校技能大赛。学生参加国家、省、市技能大赛共计5项,其中获得省级一等奖4个,省级二等奖9个,省级三等奖4个。获奖级别和人数与2016年相比都有较大幅度上升。具体情况见表2.3-1和表2.3-2:

表 2.3-1: 2017 年学生技能大赛成绩表

参赛项目	级别	一等奖	二等奖	三等奖
汽车维修类技能大赛	省级	0	2	0
钳工技能大赛	省级	0	1	1
Office 软件综合应用大赛	省级		1	1
护理技能大赛	省级	3	5	2
育婴师技能大赛	市级	1	2	3
合计		4	11	7

表 2.3-2: 2017 年与 2016 年学生技能大赛成绩对比表

获奖等级	获奖人数	
	2017 年	2016 年
一等奖	4	2
二等奖	11	4
三等奖	7	4

【案例分享 3】: 护理专业汪思雅同学获 2017 年湖北省职业院校护理技能大赛个人全能一等奖(第一名)

汪思雅同学是我校护理 1505 班学生,2015 年 9 月进入我校护理专业学习。护理专业积极构建技能大赛制度,借助附属医院和省级职业教育实训基地办学条

件，广泛开展护理礼仪、护理基础技能、育婴师等常态化技能大赛。汪思雅同学积极参加技能大赛活动，刻苦训练技能，在 2017 年湖北省护理技能大赛中，以第一名成绩获得个人全能一等奖和心肺复苏单项一等奖，证书见图 2.3-1。



图 3.2-1 汪思雅同学获奖证书

2.4 就业质量

近年来，学校加大教学改革和质量管理的力度，深化校企合作，提高了专业设置与仙桃产业发展的匹配度、学生专业技能与企业岗位需求的吻合度，毕业学

生受到了用人单位的普遍欢迎，就业率、对口就业率、初次就业起薪显著提升。

2.4.1 就业情况

本年度我校 2014 级应届毕业生 916 人，直接就业 210 人，直接就业率 22.9%，就业对口率 94%，本地就业人数 180 人，本地就业率 85.7%。具体情况见表 2.4-1。

2.4.2 升学情况

学校坚持“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学理念，积极为学生升学需求服务。汽车运用与维修专业、学前教育专业与仙桃职业学院联合实行“3+2”分段培养试点，其他专业分别根据对应类别技能高考组织学生参加升学考试，满足学生学历提升需求。各专业升学途径情况见表 2.4-1 和表 2.4-2。

表 2.4-1： 就业质量和升学情况 2017 年与 2016 年对比表

时 间	就业率	对口就业率	初次就业起薪	技能高考专科上线人	升入高等教育比例
2017 年	100%	94%	3200	556	79%
2016 年	100%	91%	2600	245	35%
增长率	——	3%	23%	126.9%	125.7%

表 2.4-2： 各专业中高职衔接情况表

序号	专业名称	主要升学途径	考试类别	备注
1	护理/助产	技能高考	护理类	可参加普通高考
2	模具制造技术	技能高考	机械类	可参加普通高考
3	中餐烹饪	技能高考	旅游类	可参加普通高考
4	工艺美术	技能高考	学前教育类	可参加普通高考
5	计算机应用	技能高考	计算机类	可参加普通高考
6	机电设备安装与维修	技能高考	机械类	可参加普通高考
7	汽车运用与维修	“3+2”分段培养	转段考核	可参加技能高考和普通高考
8	学前教育	“3+2”分段培养	转段考核	可参加技能高考和普通高考
9	旅游服务与管理	技能高考	旅游类	可参加普通高考

【案例分享 4】：魏雨同学以 516 分摘得 2017 年仙桃市机械类技能高考状元

从湖北省实施技能高考改革以来，我校树立中高职衔接、中专教育与技能高考融通发展的教改理念，按照“常规教学精细化”、“课堂教学精品化”、“学科建设专业化”、“教学改革系统化”、“高考备考科学化”和“学生培养差异化”的“六化”要求扎实开展教学改革与研究，教学质量逐年提升，2017 年技能高考成绩实现了历史性突破。汽车运用与维修专业 1409 班学生魏雨同学以总分 516 分，摘得 2017 年仙桃市机械类技能高考状元。

2.5 资助情况

根据鄂财教发【2012】225 号和鄂财教发【2015】115 号文件精神，学校按照严格对象、严格标准、严格用途和条件公开、过程公开、结果公开的要求认真执行国家中职生学费减免和贫困生资助政策，多年来，学费减免和贫困生资助工作没有出现丝毫差错，多次受到上级表彰。本学年，我校 3360 名学生享受全年学费减免 2000 元/人政策；407 名学生享受了国家贫困资助 2000 元/人政策；所有持有精准扶贫卡学生都享受了国家雨露计划 3000 元/人资助政策。

【案例分享 5】：钟如凯同学成为湖北省“中职十年资助典型人物”候选人

钟如凯，男，模具制造技术 1510 班学生。钟如凯同学出生时父亲病故、母亲改嫁，由爷爷奶奶抚养长大。2015 年他中考成绩达到了重点高中线，为减轻家庭负担，借助中职资助政策完成专业学习，他放弃高中选择我校就读中专。

进校后，他心怀感恩之心，学习刻苦努力，生活节俭朴素，团结关心困难学生，积极参加志愿者活动，孝老爱亲、乐观上进，被评为仙桃市“向善向上好青年”，并被仙桃市教育局推选为湖北省“中职十年资助典型人物”候选人。

三、质量保证措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

学校按照“对接产业、依托行业、紧贴企业”的专业建设思路，建立人才需求预测制度、专业调整预警制度、专业定期评估制度和专业调整论证制度，形成了主动适应市场的专业结构动态调整机制。近年来，学校紧紧围绕“中国制造 2025”和武汉“1+8”城市圈产业集群，新增助产和中餐烹饪 2 个专业，专业总

数稳定在 10 个左右，形成了以医护、幼教、汽修、信息技术专业为龙头，以机电、工艺美术专业为特色，与仙桃支柱产业对接良好的专业结构体系。

表 3.1-1：重点专业与产业匹配情况表

专业名称	专业级别	专业学生人数	面向行业/产业
学前教育	市重点	447	学前教育
汽车运用与维修	省重点	617	汽车维修
护理	市重点	1204	农村医疗
助产	新增专业	2	母婴护理
机电设备安装与维修	省特色	236	智慧工厂和智慧城市
旅游服务与管理	市特色	95	新型农村休闲旅游
计算机应用	校重点	471	IT 产业
模具制造技术	市重点	68	汽车制造
工艺美术	市特色	134	家居室内设计
中餐烹饪	新增专业	86	新型农村休闲旅游
合计		3360	

3.1.2 人才培养方案修订

学校各专业成立了由政、校、行、企参与的专业建设指导委员会，通过市场调研，融入国家和省教育部门颁布的中等职业学校专业教学标准，制（修）定了 10 个专业 2017 级人才培养方案。具体见表 3.1-2。

表 3.1-2：修订人才培养方案或教学标准统计表

序号	专业人才培养方案或教学标准
1	《2017 级汽车运用与维修专业人才培养方案》
2	《2017 级机电设备安装与维修专业人才培养方案》
3	《2017 级模具制造技术专业人才培养方案》
4	《2017 级护理专业人才培养方案》
5	《2017 级旅游服务与管理专业人才培养方案》
6	《2017 级中餐烹饪专业人才培养方案》
7	《2017 级计算机应用专业人才培养方案》
8	《2017 级工艺美术专业人才培养方案》
9	《2017 级助产专业人才培养方案》
10	《2017 级学前教育专业人才培养方案》

3.2 教育教学改革

3.2.1 人才培养模式改革

在严格实行学年制培养模式前提下，学校制定了“教产对接、校企一体、工学交替”人才培养模式改革方案，按照专业与产业对接、教学与生产对接的思路调整专业结构、改造教学过程，采取“前校后厂”、“引厂入校”、“进厂办班”等方式让教学过程对接生产过程，结合专业实际开展“早去晚归”、“春去秋回”、“顶岗实习”等多形式工学交替活动，有效落实了校企一体的教学管理。在学校教学部门的指导下，各专业积极探索，机电设备安装与维修专业、工艺美术专业形成了以“模块强化、技能递进”、“前校后厂、梯级培养”、“岗位引领、订单培养”为特色的人才培养模式。汽修专业与仙桃职业学院联合开展“3+2”分段培养模式试点。学前教育专业与仙桃职业学院教育学院实行“五年一贯制”人才培养模式试点。

3.2.2 课程改革与建设

一是足额开设公共文化基础课程。着眼学生长远发展和综合素质培养，开齐了语文、数学、英语、职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与生活、哲学与人生、时事政治教育、计算机应用基础、心理健康、音乐、美术、体育与健康等基础文化课程。

二是调整与整合专业课程。加大了专业课程改革力度，按照课程设置与职业岗位、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程深度对接的要求重建课程体系，调整课程结构，重组课程内容，增加了实践课程和就业、创业课程的比重。特别是，将技能大赛、技能高考、职业资格鉴定内容进课程进课堂，推进技能高考、技能大赛、职业资格标准、职业核心能力融合，做到“三进四融合”。

三是使用国家规划教材，鼓励教师主编参编教材。2016-2017 学年度，我校开设课程 202 门，使用国家规划教材 175 本，规划教材使用占比 86.6%。教师主编参编教材 17 部，具体见表 3.2-1。

表 3.2-1：教师主编、参编规划教材统计表

教材名称	主编、参编教师	出版单位
机械制图	李苏婷	北京出版集团有限责任公司
机械加工检测技术	李苏婷	北京出版集团有限责任公司
汽车电路分析与线路测量	李苏婷	同济大学出版社

汽车发动机电控系统检测	郭迪	同济大学出版社
普通车削技术训练	鄢来应	北京出版社
金工实训	鄢来应	天津科学技术出版社
普通铣削技术训练	余年喜	北京出版社
护理伦理与法规	曲鲁清	同济大学出版社
护理基本技能	曲鲁清	吉林大学出版社
社区护理学	曲鲁清	人民卫生出版社
Dreamweaver CS6 网页设计制作项目教程	李红艳	同济大学出版社
Dreamweaver CS6 网页设计制作项目教程	梁磊	同济大学出版社
Dreamweaver CS6 网页设计制作项目教程	邓泽	同济大学出版社
Dreamweaver CS6 网页设计制作项目教程	向华	同济大学出版社
普通铣削技术训练	陈江浩	北京出版社
爱国教育读本	朱玉华	中国劳动社会保障出版社
法制教育读本	朱玉华	中国劳动社会保障出版社

四是全面开展教学质量评价模式改革。服务于学生职业能力发展进行基础文化课评价改革,对接国家职业资格考试和企业岗位对人才要求进行专业技能评价改革,形成了“素质展示、能力面试、操作考试、技能竞赛、职业鉴定、行业考评”为特色的发展性能力评价体系;建立了以素质技能为核心,学业标准、企业和行业标准为依托的质量标准体系;形成了学校与企业、校内与校外结合的质量评价机制。

3.2.3 实训基地建设

学校制定了十三五实训基地建设规划,本学年学校建成8个校内实训中心和23个校外实训基地。校内实训基地工位充足、设备先进,是集实训教学、生产实习、社会服务、技能鉴定、素质拓展功能于一体的现代化实训基地。本学年,校内实训基地共计划开设实训项目719,实际开设686个,开出率95.4%。校外实训基地计划开设项目149个,实际开设140个,开设率93.9%,接待学生实训实习8938人次。

3.2.4 信息化教学

学校高度重视信息化工作,成立有数字化校园建设管理领导小组,组建了信息中心。遵循“依据需求、统筹规划、分步实施”的原则,制定了数字化校园建

设长远规划. 本学年投资近 500 万元，升级校园网络、广播、电视设备和仿真教学系统，新建录播教室、智慧教室 3 间，改建“班班通”网络化教室 50 间，“班班通”教室达到 100%。构建了技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境。建立了一整套完整校园信息管理系统，为实现“办公自动化、管理现代化、教学信息化、服务人性化”提供了全面的系统支持。学校信息化教学正向网络化、数字化、智能化、虚拟化迈进。我校网站被湖北省信息化教育发展中心评为湖北省“优秀学校网站”。

学校通过讲座、培训、竞赛、展示交流等活动大力教师信息化教学能力，分别开展了微课、视频、动画制作培训，信息化教学、信息化课件制作比赛等。本年度有 20 多名教师在省、市信息化教学竞赛中获奖，其中工艺美术专业杜佐证老师获省级微课比赛一等奖，周琴、许艾枝老师获省公共课信息化说课大赛三等奖。

3.3 教师培训培养

以全面提高教师素质为核心, 以提升教师队伍创新能力为重点，优化师资培养培训体系，加强和完善学校教学管理团队、“双师制”专业教学团队和行业专家引领的专兼职结合的教学团队建设。学校制定了教师培养规划，健全了学校、科室、教研室和个人四级培养培训体系，建立了教师轮训制度，积极开展覆盖主要专业大类和主要文化课程的多渠道、多形式的培养培训，依托相关行业、大中型企业，共建“双师型”教师企业培训实践基地。学校以“培训提升、教育助推、教研升华、考核促进、表彰激励”为抓手培养师资队伍，通过“进高校，下企业，请专家，聘贤才，内培养、外交流”六个途径培养“双师型”教师团队，教师队伍的整体实力得到大幅提升。

表 3-5： 本年度教师参加各类培训人数统计表

级别	国家级	省级	市级	企业挂职锻炼
培训人数	3	7	15	24

3.4 规范管理

学校按照“强化顶层设计、细化管理要求、实化管理过程、优化管理层级、量化考核标准、打造质量精品”的思路全面推行精细化管理。制定了《仙桃市理工中等专业学校章程》、《仙桃市理工中等专业学校十三五事业发展规划》，修订完善了 69 项内部管理文件，完善岗位职责 24 个。

一是构建教学管理网络。学校成立 13 个科室和 6 个专业教研室，共 19 个二级部门，建立起了以教研室为责任主体，以教务科、实训科、教科室（质管办）、督导室为管理服务主体的二级教学管理网络。

二是学生管理网络。学校建立了校级领导、处室干部、班主任、学生会（辅警大队）“四位一体”的综合安全值周管理网络，形成了“责任到人、分片到区、课课签到、天天巡查、月月检查学生科、保卫科密切协作、整体联动”的学生管理机制。

另外，学校形成了“事事有人管，事事有人干，事事有记录，事事有落实”的后勤服务管理机制等。制定了覆盖全员的工作绩效考核办法，出台了教学竞赛、技能大赛、体育竞赛、科研成果、教育宣传、行业考证、专业抽考、技能高考奖励方案。做到了工作有目标、考核有依据、奖惩有标准。

实施精细化的管理，使学校各项管理工作都步入了良性发展轨道，呈现出高效率、高质量、高品位的发展态势，促进了学校跨越式发展，学校已成为仙桃地区规模最大、实力最强、质量最优、条件最好的公办中职学校。

表 3.4-1： 本年度学校管理获奖情况一览表

序号	获奖类别
1	湖北省平安校园
2	湖北省园林式学校
3	国家国防教育先进学校
4	湖北省优秀网站
5	湖北省文明单位
6	仙桃市学生技能大赛先进单位
7	仙桃市“星级文明宿舍”
8	仙桃市综合治安管理先进单位
9	仙桃市文明单位

【案例分享 6】：学生辅警中队构筑起校园安全防护网

学生辅警中队是我校学管队伍的骨干力量，现有队员 58 人。为确保校园安全默默地奉献着。

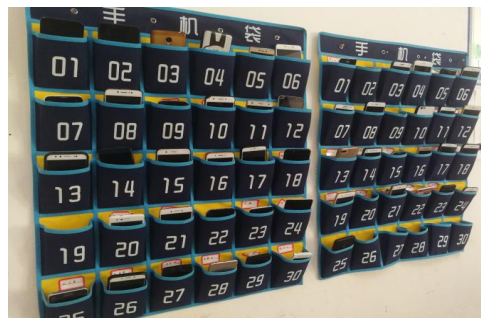
2016 年 10 月 9 日中午，学生下课后吃午餐，然后午休，中专大楼留守学生很少，社会青年王某趁机溜到理工中专大楼，挨个教室东张西望，准备下手，当他溜到三楼某教室门口时，发现教室大门是开的，教室手机袋里有一手机正在充电，一学生就在课桌上趴着，可能因为太疲劳，睡着了。王某大喜，迅速溜进教室拿起手机就走。随后，装着若无其事的样子打算下楼离开。当他刚走出理工中专大门口的时候，自以为神不知鬼不觉的他被一群全副武装的辅警队员拦住了，王某定神一看，原来是一群孩子，于是，理直气壮的说：你们要干嘛？我是来找学生的家长，我孩子在某某班级读书，言之凿凿的样子感觉很委屈。

辅警学生也不说话，直接将王某请进了学校保卫科值班室，调出了刚才王某作案的全过程，原来，当王某走进大楼的第一时间，早就被全天候监控的辅警值班队员发现，值班队长立即将情况汇报给了保卫科。然后密切监视此人的一举一动，直到他完成整个过程时，我们的辅警中队队员也早已完成了布控，在视频面前王某无话可说，束手就擒。

【案例分享 7】：文明课堂，手机入袋

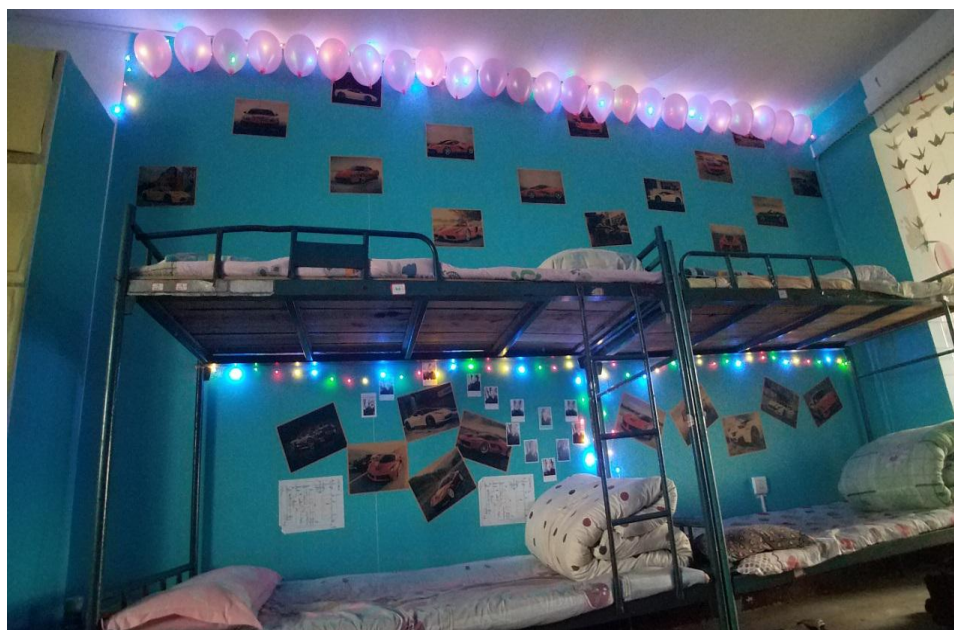
为加强学风建设，提高课堂教学质量，使学生养成良好的学习习惯，我校开展“文明课堂，手机入袋”活动。学生上课前先“交出”手机，将手机关机或者调到静音位置，并按各自的学号放进收纳袋里。

活动推出后，没有了手机的干扰，学生不再做“低头一族”，而是集中注意力听课，老师与学生的课堂互动增多，课堂学习氛围明显提高。手机入袋，静心聆听，打造文明课堂，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生养成良好的学习习惯和自律意识。



【案例分享 8】：以“寝室文化节”系列活动为抓手，提升学生文明素养

为了推进文化寝室建设，营造温馨舒适的宿舍文化气氛，优化学风建设，完善对学生宿舍的管理，我校 2016 年 11 月 12 日至 12 月 12 日开展为期一个月的寝室文化节系列活动，活动包括特色寝室、文明寝室、美拍大赛等评比活动和寝室文化知识竞赛。通过开展寝室文化节活动，学生生活习惯、卫生习惯、安全意识、纪律意识等文明素养得到普遍提升。





3.5 德育工作

学校以立德树人为根本宗旨，构建了学校、专业、班级三级德育工作网络，全面规划部署德育工作，扎实推进德育创新。学校以“快乐德育”为特色奠基学生终身发展，通过创设“六大快乐路径”，引领学生快乐成长，创新“让每一个学生都发展、让每一个学生都快乐、让每一个学生都成功”的理念，形成了教师乐教、学生乐学、家长乐意、社会乐用的快乐德育校园文化。以企业冠名的“体育节、艺术节、技能节”，“让运动为健康加油、让技能为工作增光、让艺术为人生添彩”，为学生搭建了素质展示的大舞台，成为校企交流的大平台，家校联谊的大纽带。

学生第二课堂活动丰富多彩，学校成立有文学、舞蹈、吉他、表演、微电影、摄影、健美操、合唱、男子篮球、男子足球、女子足球、田径等12类20个课外兴趣小组，有近1845名学生参与第二课堂活动。这些课外兴趣小组不仅为众多学生提供了学习、展现平台，为学校“三节”等各项大型活动的开展提供优质的人力资源，更为全校其他学生参与各项活动起到很有效的带动作用。

3.6 党建工作

近年来，校党总支以“筑坚强堡垒，树先锋形象，促科学发展，建省级优质示范学校”为主线，从夯实“主体责任”、强化领导班子“公信度”，层层传导压力、增强中层干部“胜任度”，发挥典型示范、扩大骨干党员“影响度”，加强教育引导、提高一线党员“贡献度”，践行“一岗双责”、提升职能部门“满意度”五个维度着手，加强党建工作创新，全面落实从严治党责任，取得了党员精神风貌和工作业绩的双提升，实现了党建工作与学校科学发展、跨越发展的互动双赢。校党总支被教育局授予“先进基层党组织”，党建工作被市直机关工委评为优秀等次。本年度表彰了市级红旗党支部一个，市级优秀党支部书记1人，市级优秀党员4人，校级优秀党员11人。

【案例分享9】：建立总支支委蹲点2016级班级工作制度

每位支委与一名中层干部或有经验的班主任党员共同负责蹲点班级。总支支委蹲点班级制度发挥党员干部引领示范作用，以点带面，进一步密切党员干部与教师、学生的关系，加大了班级管理力度，提升了班级管理整体水平，确保学生思想道德教育取得实效。



四、校企合作

4.1 校企合作

学校扎实推进办学体制机制改革，积极推动政府、行业、企业参与办学。在政府层面成立了“产学研合作委员会”，在学校层面企业主导成立了“校企合作工作委员”，在专业层面学校主导、企业参与成立了“专业建设指导委员会”，“三会”模式的有效运作，落实了政府的主导作用，发挥了行业的指导作用，体现了企业和学校的“双主体”作用，基本形成了政府、学校、行业、企业“四方联动”的办学机制，为深化校企合作、产教对接提供了机制保障。

推进校企合作是深化职业教育改革的关键环节，是激发办学活力、提升教育质量的重要举措。经过多年探索，我校形成了“共建基地、共建课程、共享师资、共育人才、文化融合、标准融通”多点对接、多领域联合的校企合作运行机制。汽车运用与维修专业与仙桃市东南汽修厂共建 4S 店，学前教育专业与鼎力教育集团共建校内幼儿园，护理专业与江汉医疗职教集团共建校内附属医院，中餐烹饪专业与人社局共建校内烹饪技术培训基地。

本学年，我校共有校企合作企业 18 家，接受顶岗实习学生 225 人，接受教师挂职锻炼 26 人，输送兼职教师 17 人，接受应届毕业生就业 69 人，学校为企业培训员工 230 人天。具体见表 4.1-1。

表 4.1-1：校企合作情况一览表

开设专业	合作企业数量	接受顶岗实习学生数	接受教师企业实践数	接受毕业生就业数	输送兼职教师数	学校为职业年培训员工数（人天）
学前教育	2	40	4	0	2	40
汽车运用与维修	2	40	3	15	1	30
护理	2	60	6	26	2	30
助产	1	0	2	0	2	0
机电设备安装与维修	2	20	1	10	2	30
旅游服务与管理	2	0	0	0	2	0
计算机应用	2	30	2	5	2	30
模具制造技术	1	20	2	5	1	30
中餐烹饪	2	0	4	0	2	30
工艺美术	2	15	2	8	1	10
合计	18	225	26	69	17	230

4.2 学生实习

学校成立了招生就业办公室，全面负责实习的安排、管理、考核评价工作，

学校实习工作走上了一条快速发展、高效运转的健康轨道。

学校共建校外实习基地 23 个，实施“早去晚归”、“春去秋回”、“顶岗实习”等多形式的工学交替活动，全面拓展校外实习工作，实习教师驻场跟踪管理，学校管理人员定期巡回指导，确保了实习质量和安全。各专业学生顶岗实习率 100%，学前教育、汽车运用与维修两个专业学生平均实习 6 个月，其他专业学生实习 12 个月。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

本学年，学校为社会培养输送应届毕业生 916 人，毕业生 817 人分别获得 11 种中级职业资格证书，毕业生双证获取率 89%，受到用人单位的普遍欢迎，用人单位对上届毕业生满意率 96.24%。应届毕业生获证具体情况见表 5.1-1。

表 5.1-1：应届毕业生获证情况表

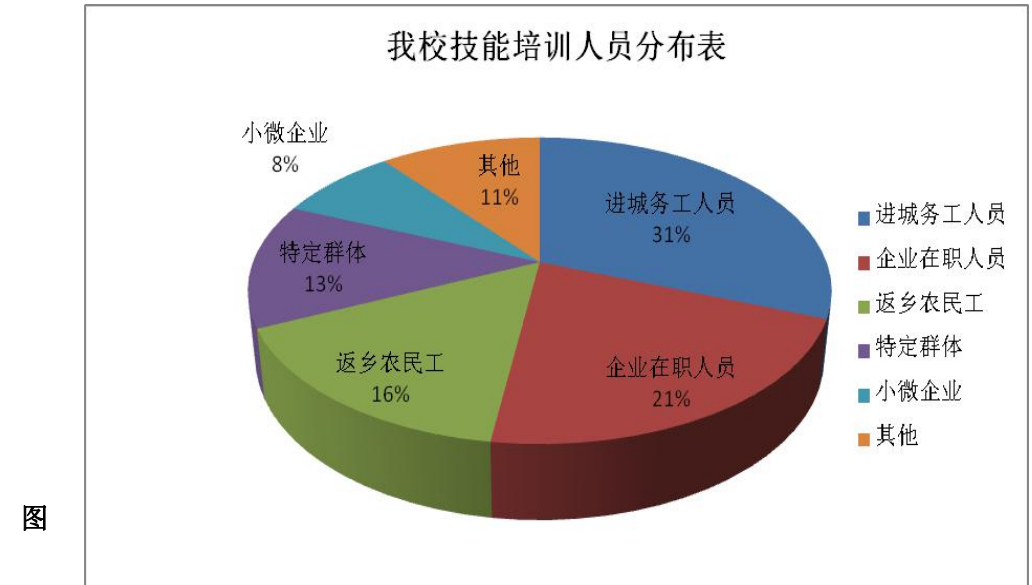
专业	证书名称	等级	获证人数
学前教育	育婴师职业资格证书	中级（四级）	82
汽车运用与维修	汽车修理工职业资格证书	中级（四级）	158
护理	育婴师职业资格证书	中级（四级）	198
护理	营养师职业资格证书	中级（四级）	181
护理	按摩师职业资格证书	中级（四级）	27
机电设备安装与维修	工具钳工职业资格证书	中级（四级）	45
机电设备安装与维修	数控车工职业资格证书	中级（四级）	30
计算机应用	办公应用初级职业资格证书	中级（四级）	59
模具制造技术	工具钳工职业资格证书	中级（四级）	15
工艺美术	图形图像制作员 photoshop 职业资格证书	中级（四级）	22
合计			817

5.2 社会服务

学校充分发挥人力资源和教学资源优势，通过建设有效的社会服务机制，搭

建社会服务平台，打造社会服务品牌，大力开展社会服务，提升了服务能力，助推了区域经济发展。

一是开展短期技术技能培训。本学年开展短期技术技能培训 402 人次。其中，进城务工人员培训 124 人次，占 30.85%，企业在职员工培训 86 人次，占 21.39%，返乡农民工培训 64 人次，占 15.92%，特定群体培训 53 人次，占 13.18%，小微企业培训 32 人次，占 7.96%，其他培训 43 人次，占 10.70%。具体见图 5.2-1。



5.2-1 技能培训情况图

二是开展技术服务。模具制造技术教师参与湖北八一汽车零部件有限公司产品技术开发。工艺美术教师参与仙桃市住建委规划设计。护理专业教师参与仙桃市卫计委组织的医疗下乡便民服务。机电设备安装与维修专业教师团队参与湖北神雾集团自动化生产线升级改造。中餐烹饪教师参与仙桃市沔阳蒸菜文化节技术指导 and 评委工作。

六、举办者责任

6.1 经费

2016-2017 学年，学校总收入为 1834.70 万元。其中，财政经常性补助收入 468 万元，按照生均拨款有关政策专项拨款 336 万元，学费收入 620.3 万元，其他收入 410.4 万元。见图 6.1-1。

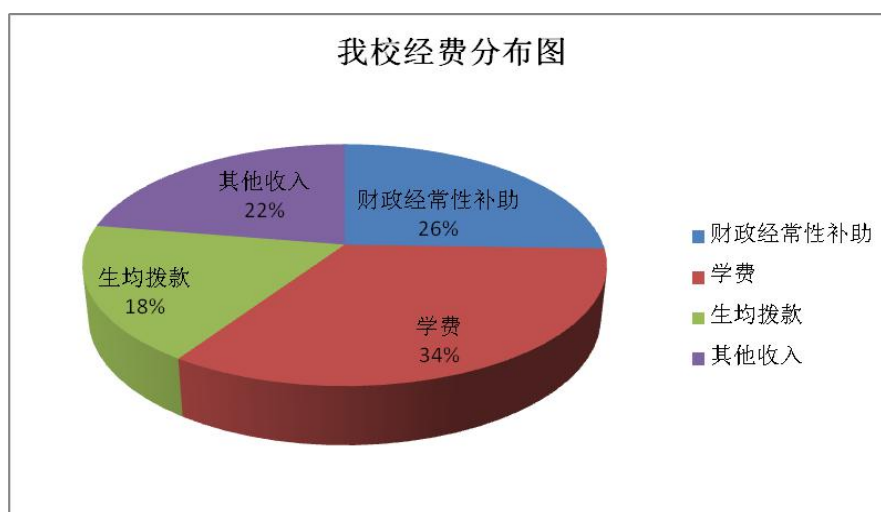


图 6.1-1 经费收入情况图

2016-2017 学年，学校总支出 1776.83 万元。其中，基础设施建设 513.35 万元，设备采购 125.1 万元，日常教学经费支出 185.88 万元，师资队伍建设费用 52.6 万元，教学改革及研究费 35.6 万元，其他支出 864.3 万元。见图 6.1-2。

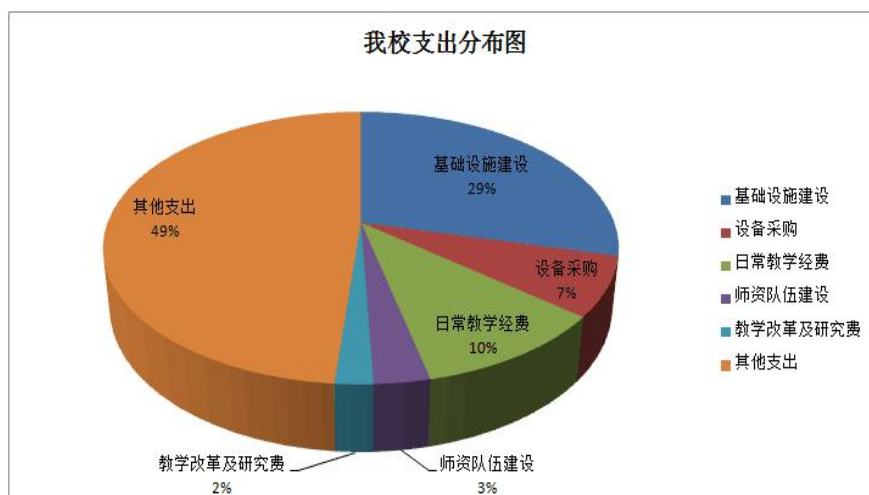


图 6.1-2 经费支出情况图

6.2 政策措施

仙桃市委、市政府高度重视职业教育工作。2016 年 3 月 9 日，仙桃市政府专门主持召开了全市职教工作会议，审议通过了《仙桃市政府关于加快发展现代职业的实施意见》、《仙桃市“十三五”职业教育改革和发展规划》，在普职比例、编制管理、经费投入、师资队伍、校企合作、成果奖励等方面出台了系列支持职

业教育发展的政策措施。落实了普职比例 6:4、经费投入稳定增长、教师编制逐年增加的政府统筹责任，设立了校企合作发展专项基金、“仙桃技能名师”岗位津贴，建立了企业参与职业教育税收减免制度、职业学校毕业生在仙桃就业奖励制度、职业教育先进单位和科研成果奖励制度等。2016 年我校招聘进编教师 10 人，政府兑现各类奖励资金 33.48 万元。

七、特色创新（案例）

7.1【案例分享 10】：“五对接、五贯通” 推进“3+2”中高职分段教育深度融合发展

从 2015 年开始，我校与仙桃职业学院开展了“3+2”分段培养试点和五年一贯制试点工作。我校按照“全方位对接、全领域贯通”的思路，推进“3+2”中高职分段教育深度融合发展，取得了显著成效，形成了“五对接、五贯通”的管理特色。一是推进教育管理对接，贯通中高职教育管理机构；二是推进培养目标对接，贯通中高职人才培养方案；三是推进课程标准对接，贯通中高职课程体系；四是推进信息管理平台对接，贯通中高职教育资源；五是推进管理规范对接，贯通中高职教学管理标准。以此为原则，与仙桃职业学院联合成立了五年制高等职业教育教学工作委员会、专业教学指导委员会和教学工作督导办公室等机构，制定了《“3+2”五年制高等职业教育教学运行管理规程》，五年制人才培养方案，修订了教学管理常规、五年制学生学籍、教材、实习管理细则，调整了课程结构和内容，实现了课程内容递进、课程教学连贯、课程考核一致、中高职相衔接的课程体系，建立了资源共享沟通平台，保证了人才培养方案的落实不走样，人才培养标准不降低。

目前，我校“3+2”五年制中高职分段教育工作发展态势良好，已开展试点班级 20 个，人数达到 1180 人。我们将继续探索中高职有效衔接、贯通培养的方法和途径，为中高职协同发展做出努力。

7.2【案例分享 11】：实施差异化教学 助推学生分类发展

近年来，学校按照“让每一个学生都发展、让每一个学生都快乐、让每一个

学生都成功”的办学理念，推进“差异化教学”改革，采取“差异化组班、差异化管理、差异化教学、差异化培养”的措施助推学生个性化发展，取得了显著成效，主要做法如下：

一是差异化组班。每年开学初，在广泛宣传的基础上，向学生及家长下发征询意见表，根据充分自愿、需求趋同的原则分别组建技能高考班、中专技能班、“3+2”大专班。

二是差异化管理。针对三类教学班级，分三个层次制定教学常规管理细则、教学质量考核办法，分类制订高考质量、技能大赛、大专抽测奖励方案。

三是差异化教学。根据技能高考班、中专技能班、“3+2”大专班各自不同的培养目标，在教师配置，教学计划执行、课程内容安排、考试考核方式、奖惩措施等方面实施各有侧重的差异化方案，增强了教学管理的针对性，提高了教学效率。

四是差异化培养。为满足学生的兴趣爱好，促进学生个性化发展，学校开展了丰富多彩课外活动，学校成立了舞蹈社、摄影社、微电影社、无人机兴趣小组等 20 多个课外兴趣小组，吸引了大批学生的主动参与，每年举办的“体育节、技能节、艺术节”三节活动，成为每位学生展示自我、体验成功的大舞台，学生在活动中，找回了自信，激发了求知欲，还助推了他们的个性发展。

五是实施差异化教学，满足了不同学生的个性化需求，教学质量得到极大提高。2017 年，技能高考实现了历史性突破，专科上线率达到 99%；湖北省中职学校学生技能大赛也取得了 4 个一等奖、11 个二等奖、7 个三等奖的骄人成绩。

八、主要问题和改进措施

8.1 进一步抓好校地对接，不断提升学校对区域经济发展的贡献度

积极推动行业、企业参与办学，主动对接仙桃产业转型升级发展，进行专业结构优化升级、人才培养模式改革，推进办学体制机制创新，真正形成政府、行业、企业、学校“四方联动”融合发展的办学格局。

8.2 进一步加强专业能力建设，创出更多精品特色专业

专业是学校办学的基础，是提高人才培养质量的重要载体，学校将从教师队伍、实训基地、人才质量等方面进一步提升专业实力，将与仙桃主导产业对接良

好的汽车、学前教育、护理等重点专业做大做强，将与仙桃特色产业对接良好的、机电设备安装与维修专业、工艺美术专业做特做优，在全省形成品牌。并以此为引领，带动其他专业共同发展，形成以品牌专业为龙头的优势专业集群，实现优势专业与地方优势产业有效对接。

8.3 进一步加强现代职业教育体系的构建和探索

加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略决策，构建现代职业教育体系，是我国职业教育面临的重大而又十分紧迫的任务。目前学校只是进行了一些初步探索，学校将进一步加强中高职衔接和集团化办学的实质性研究，同时积极探索中职教育向更高层次发展和延伸的有效途径和方法，为我国现代职业教育体系的构建而努力。

附件 1：发展和质量报告指标资源表（2017 年）

院校 代码	院校 名称	指标		单位	本年度
3 6 4 2 0 0 0 3 4 9	仙桃市 理工 中等 专业 学校	1	生师比	——	20.3
		2	双师素质专任教师比例	%	76.13
		3	专任教师人均企业实践时间	天	36
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	12
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	2803.57
		6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	280
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	20
		8	教室和办公室平均互联网出口宽带	Mbps	300
		9	班班通教室覆盖率	%	100
		10	虚拟仿真系统专业覆盖率	%	50

附件 2：发展和质量报告指标记分卡（2017 年）



学校名称	指标		单位	本年度
仙桃市 理工 中等 专业 学校	1	就业率	%	22.93
	2	平均月收入	元	2450
	3	母校满意度	%	96.3
	4	自主创业比例	%	3
	5	雇主满意度	%	96.42
	6	毕业生升学比例	%	77.07