



仙桃市理工中等专业学校
XIANTAO POLYTECHNIC SCHOOL

中等职业教育

质量年度报告 (2025年度)

VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION ANNUAL QUALITY REPORT



仙桃市理工中等专业学校
二〇二五年十二月

湖北省职业教育质量年报编制发布情况表

填表单位（公章）：仙桃市理工中等专业学校 填表人及手机号码：杜佐正 15392811362 填表时间：2025年12月30日

序号	单位名称（全称）	发布时间	发布网址（不得为网站首页）	备注
1	仙桃市理工中等专业学校	2025年 12月20日	https://lgzz.hbxtzy.edu.cn/info/1010/2989.htm	

注：1. 填表单位指市（州）教育行政部门、省属中等职业学校、高等职业院校，不得为校内二级机构（职能部门）

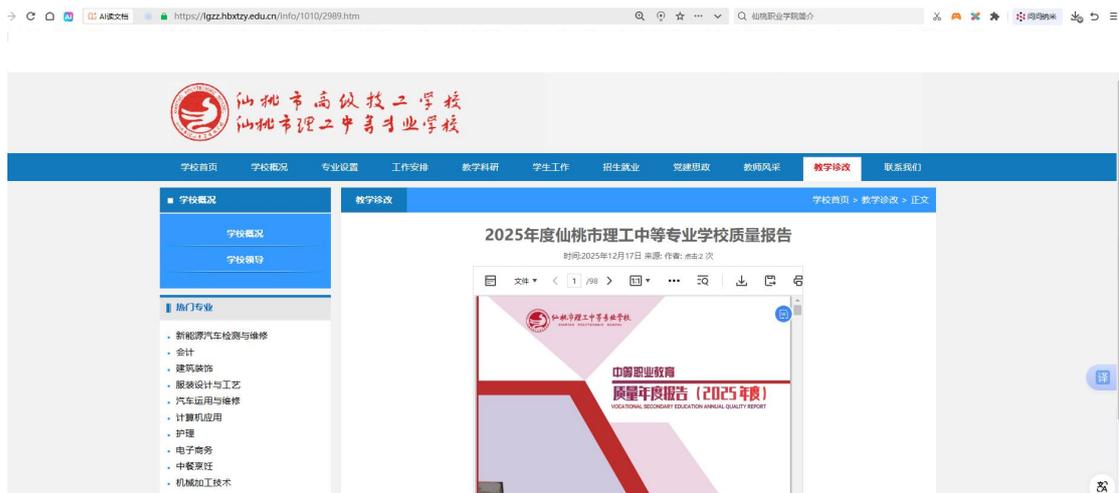
2. 发布网址请填写查阅年报的具体链接，不得为网站首页。

仙桃市理工中等专业学校职业教育质量年度报告（2025年度） 公开形式及网址公告

仙桃市理工中等专业学校职业教育质量年度报告（2025年度）通过仙桃市理工中等专业学校官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<https://lgzz.hbxtzy.edu.cn/info/1010/2989.htm>

仙桃市理工中等专业学校官方网站质量年度报告公开位置截图



附件 1

内容真实性责任声明

省/市/学校对 仙桃市理工中等专业学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：仙桃市理工中等专业学校



法定代表人（签名）：鄧彬

2025 年 12 月 20 日

前言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及湖北省教育厅《省教育厅办公室关于做好 2025 年职业教育质量报告编制工作的通知》（鄂教职成办函〔2025〕6 号）的文件精神，学校积极响应、认真组织，严格参照湖北省职业教育质量报告参考提纲，并依托全国中等职业学校管理信息系统数据及教育事业统计报表，通过深入调研、系统分析与全面总结，精心编制了本校 2025 年度质量年报。

2025 年是我校省级“双优计划”建设的收官之年，也是巩固成果、提升效能、深化内涵的关键一年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“优质学校”和“优质专业”建设目标，以“双优”验收为契机，持续深化教育教学改革，优化人才培养体系，强化师资队伍建设和推动学校各项事业迈向更高质量、更具特色的新发展阶段。

这一年，学校在“双优”建设中交出了优异答卷。全部 126 项学校层面和 61 项专业层面建设指标均 100% 完成，获国家级奖项 2 项、省级奖项 150 余项，办学条件、师资结构、专业布局、育人成效等方面实现全面升级，示范引领作用进一步增强。

这一年，学校教师队伍建设成果显著。教师在省级班主任能力大赛、教学能力大赛、技能竞赛中屡获佳绩，1 人获评“湖北省技术能手”，多个市级名师工作室和名班主任工作室落地运行，“双师型”教师占比持续提升，教师专业发展与教学创新实现新突破。

这一年，学校专业与课程建设提质增效。新能源汽车检测与维修专业成功立

项省级紧缺技能人才品牌专业，多门课程入选省、市精品课程建设项目，“岗课赛证”融合育人模式深入推进，教学资源日益丰富，人才培养的适应性和针对性不断增强。

这一年，学校学生综合素质持续提升。学生在各级技能大赛中表现突出，荣获全国职业院校技能大赛二等奖1项、三等奖1项，在省级比赛中摘金夺银；学生心理健康教育、思想政治教育、行为养成教育扎实开展，育人环境更加和谐，学生归属感与成就感明显增强。

本报告共分基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、特色创新以及面临挑战等八大部分，系统呈现学校2025年度在办学治校、育人成效、社会服务等方面的具体做法与主要成果，客观分析当前存在的问题与挑战，并提出未来发展思路与改进措施。

在编制过程中，学校年报编审办公室坚持“真实、规范、凝练、创新”的原则，注重数据支撑、突出成果亮点、强化案例提炼，经学校党委会审议通过，最终形成本报告。

我们坚信，在职业教育改革发展的新时代背景下，学校将继续坚守初心、砥砺前行，不断提升办学水平与育人质量，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

该质量报告由王浩任责任编辑，郭彬、杜佐正任主编，万进安、程芹、汤旺任副主编，王佳乐、陈江浩、刘鄂、田虎任编委。全报告由杜佐正主笔和统稿，李立勇、王浩和郭彬主审。

目录 CONTENTS

湖北省职业教育质量年报编制发布情况表	2
仙桃市理工中等专业学校官方网站质量年度报告公开位置截图	2
附件 1	3
一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	2
2. 专业设置	4
(二) 办学条件	5
1. 设施与资产	5
2. 数字化校园	6
3. 办学经费	6
4. 重要指标	7
(三) 办学成果	8
1. 实施党建领航工程, 全面提升党建水平	8
2. 实施思政铸魂工程, 落实立德树人根本任务	8
3. 实施资源重构工程, 强化专业和课程建设	8
4. 实施创新驱动工程, 深化教育教学改革	9
5. 实施师能提升工程, 打造优质双师队伍	9
6. 实施产教融合工程, 提升校企合作水平	10
7. 实施智慧校园工程, 提升信息化建设水平	10
8. 实施多元共治工程, 健全学校治理体系	10
9. 实施文化校园工程, 培育特色校园文化	11

10. 实施育训并举工程，提高服务发展能力	11
二、人才培养	14
（一）立德树人：培根铸魂，启智润心	14
1. 思政育人：价值引领与素养提升并重	14
2. 劳动育人：实践锻炼与精神培育融合	18
3. 五育并举：全面发展与个性成长同步	20
（二）队伍建设：强师赋能，提质增效	25
1. 教师培训与培养：构建分层分类发展体系	25
2. 教研科研：驱动教育教学内涵发展	27
3. 教师比赛：以赛促教提升专业能力	28
（三）在校体验：优化服务，全面关怀	30
1. 奖励资助体系：精准帮扶助力成长	31
2. 社团与活动平台：激扬青春绽放光彩	33
3. 校园安全与保障：筑牢防线呵护健康	35
（四）就业质量：升学有道，就业有门	37
1. 升学指导服务精准有效	37
2. 就业服务与校企协同深化	38
（五）创新创业：启蒙思维，孵化梦想	38
1. 课程建设与意识启蒙	38
2. 实践平台与竞赛锤炼	38
（六）技能成长：岗课赛证，综合赋能	39
1. “岗课赛证”融合育人模式深化	39
2. 技能大赛成绩实现历史突破	39
三、服务贡献	42
（一）服务行业企业	42
1. 人才支撑	42
2. 技术研发	42

(二) 服务地方发展	42
1. 产业对接	42
2. 育训并举	43
(三) 服务终身学习	45
1. 社区教育	45
2. 继续教育	45
(四) 特色服务贡献	46
1. 服务民生	46
2. 服务美丽中国	46
四、 文化传承	50
(一) 传承工匠精神	50
(二) 传承中华优秀传统文化	52
(三) 传承红色基因	54
(四) 传承非遗文化	57
五、 产教融合	61
(一) 共筑合作机制	61
(二) 共建共享资源	61
1. 产教融合基地	61
2. 校企合作平台	61
(三) 校企协同育人	62
1. 专业布局动态调整	62
2. 创新人才培养模式	62
(四) 共培双师队伍	62
六、 发展保障	68
(一) 党建引领	68
1. 坚持党的全面领导	68
2. 党建品牌品牌建设	68

3. 思想政治教育	68
（二）经费保障	69
1. 经费投入与来源	69
2. 经费管理与使用效益	69
（三）条件保障	70
1. 办学条件达标	70
2. 基础设施与教学环境优化	70
（四）质量保障	70
1. 关键办学能力系统提升	70
2. 治理体系与内部质量保证	71
3. 督导、诊改与年度质量报告	71
（五）政策保障	75
1. 落实政策	75
2. 项目驱动	76
七、特色创新	78
（一）“党建+专业”双融模式，激活育人动能	78
（二）“三纵三横”治理体系，提升办学效能	78
（三）“四维对接”产教融合，服务区域发展	78
（四）“数字赋能”智慧校园，革新教学形态	79
八、挑战与展望	81
（一）面临挑战	81
（二）发展展望	81

表目录

表 1 在校生变化情况表	2
图表 1 近三年在校生状态分析图	2
表 2 教师队伍基本情况表	3
图表 2 近两年师资队伍状态分析图（一）	3
图表 3 近两年师资队伍状态分析图（二）	4
表 3 近三年专业设置与动态调整一览表	4
图表 4 近三年专业设置与动态调整分析图	4
表 4 校内实习实训基地基本情况表	5
图表 5 校内实习实训基地基本情况分布	6
表 5 中职办学条件达标调度表	7
表 6 2025 年度学校办学标志性成果（省级或以上）	12
表 7 2025 年度学校课题研究情况	27
表 8 2025 年度学校教师获奖情况表	30
图表 6 学校免学费、助学金和奖学金情况分析表	33
表 9 2021 级应届毕业生毕业去向分专业统计表	37
表 10 2025 年省级技能大赛成绩汇总表	40
表 11 近三年专业设置与动态调整一览表	43
表 12 20254 年奖补资金使用预算明细表	69
表 13 学校落实政策文件一览表	75

目录

【图 01】	我校组织观看抗战胜利 80 周年阅兵仪式纪实	15
【图 03】	我校举办“关爱心灵，拥抱阳光”心理健康专题讲座（2） ..	17
【图 04】	“传承一二·九红色薪火，践行团支书使命担当”主题活动 ..	18
【图 05】	“弘扬雷锋精神 争做时代先锋”学雷锋主题月表彰大会	20
【图 06】	2025 年学生运动会田径赛场	21
【图 07】	我校获得湖北省“千师百校”篮球邀请赛高中组第一名	22
【图 08】	第二十一届桃花文化艺术节活动现场	23
【图 09】	“我爱我家”手抄报优秀作品	25
【图 10】	我校开展学生教育管理与教师业务能力专题讲座	27
【图 11】	新能源汽车维修赛项参赛教师斩获一等奖	30
【图 12】	学生获得国家奖学金	32
【图 13】	学生参加第二课堂篮球社团活动	35
【图 14】	“演”以筑基 “防”于未“燃”消防疏散演练活动	37
【图 15】	产教融合、校企合作签约仪式	45
【图 16】	2025 年仙桃市职业教育活动周(手绘比赛现场)	48
【图 17】	“青春心向党，技能筑未来”主题活动	52
【图 18】	“我和我祖国”主题教育活动	54
【图 19】	感悟红色血脉，追寻历史足迹系列活动	56
【图 20】	”匠心传承·粽情端午”非遗艺术作品展暨体验活动	59
【图 21】	立德树人与技能培育对接	64
【图 22】	学校与本市重点企业签约合作	64
【图 23】	学校授牌现代非织造行业产教融合共同体“副理事长单位” ..	65
【图 24】	学校在省级技能大赛中获奖	66
【图 25】	学生辅警特色管理	72
【图 25】	安全演练	72
【图 26】	杜绝校园欺凌 共建平安校园	73
【图 27】	“三纵三横”治理体系	78

案例目录

【案例 01】观国之盛典，铸青春之魂	14
【案例 02】心启航·育阳光	15
【案例 03】青年引路，薪火相承	17
【案例 04】彰劳动之美，育奉献之魂	19
【案例 05】健体魄以固本，育精神而铸魂	20
【案例 06】桃花灼灼映美育 匠心传韵润心田	22
【案例 07】打造和谐家园，培育文明风尚	24
【案例 08】淬炼师能，蓄力前行	25
【案例 09】赛场砺锋，赋能成	28
【案例 10】筑梦成长·精准扶助	31
【案例 11】赋能成长第二课堂	33
【案例 12】居安思危，防患未然	35
【案例 13】“技”织未来，“融”创发展	43
【案例 14】一技在手，一生无忧	47
【案例 15】竞赛淬炼匠心，实践铸就匠能	50
【案例 16】月月有主题，知行共育人	53
【案例 17】课堂·基地·实践三位一体构建红色基因立体传承新范式 ..	55
【案例 18】当端午遇见非遗	57
【案例 19】“四个对接”赋能产教融合新作为	63
【案例 20】“123”治理模式解锁中职学校高质量发展的创新密码	71

01

FA ZHAN GAI SU

发展概述

- 基本情况
- 办学条件
- 办学成果



一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

仙桃市理工中等专业学校是经仙桃市人民政府批准、湖北省教育厅备案，由仙桃市师范学校、仙桃市卫生学校、仙桃市技工学校、仙桃市经济管理学校、仙桃市财政学校整合而成的公办全日制普通中等专业学校。现为湖北省优质中职学校立项建设学校、国家职业教育提质培优行动计划任务承接学校、湖北省 3+2 中高职分段培养模式试点学校、湖北省中职 19 所教学诊断与改进工作试点学校。

学校占地面积 262800 平方米，现有教职员工 276 人，其中湖北名师工作室主持人 1 人、全国“万人计划”教学名师 1 人、湖北省专业教学团队 1 个、湖北省技术能手 3 人、湖北楚天技能名师 6 人。近 5 年来，学校教师在省级及以上竞赛中获奖 60 余项。

现有在校学生 4155 人。近三年来，学生在全国职业院校技能大赛上获奖 7 项，在全省职业院校技能大赛上共获奖 104 项（一等奖 27 项、二等奖 37 项、三等奖 40 项）在全市职业院校技能大赛上共获奖项 618 项（一等奖 118 项、二等奖 206 项、三等奖 294 项）。教师组获省级三等奖 1 项，获评湖北省最美中职生 1 人、获得国家奖学金 21 人。

现建有 3 个职教集团、4 个产业学院、1 个附属医院、1 个附属幼儿园、60 个校外实训基地、3 个教师企业培养培训基地、2 个国家级实训基地、2 个省级实训基地。开设专业 16 个，其中省级重点专业 2 个、省级特色专业 3 个、“3+2”分段培养模式试点专业 5 个，护理专业 2022 年获批立项建设湖北省优质专业。学校先后承办仙桃市职业教育活动周 9 届、承办仙桃市职业学校学生技能大赛 7 届、承办“湖北工匠杯”仙桃赛区竞赛 4 届。

2024—2025 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚

守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，秉承“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”的办学宗旨，践行“质量立校、特色兴校、品牌强校”的办学理念，着力构建“12345”工作新格局，面向江汉平原和武汉城市圈，重点培养医药卫生、装备制造、交通运输、信息技术、财经商贸等领域的高素质技术技能人才，并为高职教育输送优质生源。学校在教学管理上持续提质，通过常态化督导、青蓝工程和精品课程建设深化教学改革；学生工作扎实深入，主题教育、心理健康服务与校园文化活动协同育人；师资结构不断优化，“双师型”教师比例提升，教师在省级竞赛中屡获佳绩；产教融合走深走实，专业设置紧密对接区域产业，校企共建成效显著。2024 年学校在“双优计划”中期验收中获评“良”，为创建省级优质中职学校、信息化标杆学校和“三全育人”典型学校奠定了坚实基础，正朝着高质量发展的目标持续奋进。

2. 师生规模

学校现有全日制学历教育在校生 4155 人。其中，一年级招生 1117 人、二年级在校生 1788 人、三年级应届毕业生 1250 人。对比 2023-2024 学年末，招生数、毕业生数均呈现负增长（见表 1、图表 1）。

表 1 在校生变化情况表

	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
在校生	5211	4816	4155
招生数	1633	1933	1117
毕业生数	1740	1829	1250

图表 1 近三年在校生状态分析图

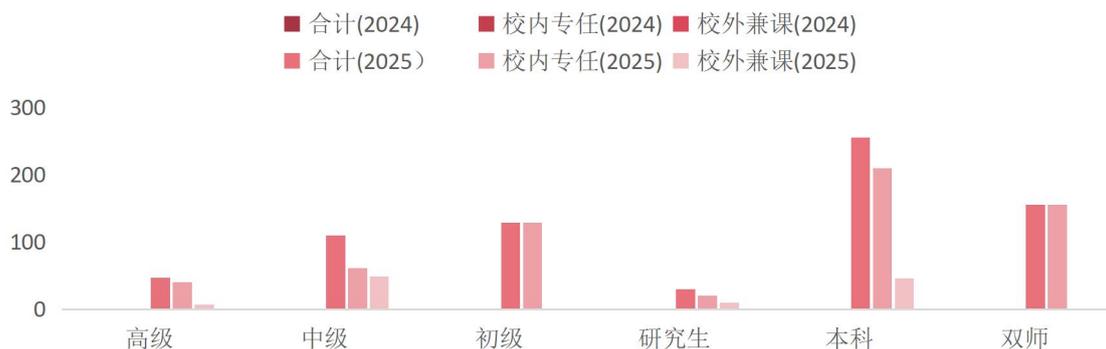


学校现有各类教师 276 人。其中校内专任教师 220 人，生师比 18.8:1。校内专任教师中，“双师型”教师 137 人，占比 62.3%、高级职称教师 39 人，占比 17.7%、研究生学历 20 人，占比 9.1%。本学年末对比 2023-2024 学年末，校内专任教师数、双师比例等呈现负增长，生师比、职称等呈现正增长（见表 2、图表 2、3）。

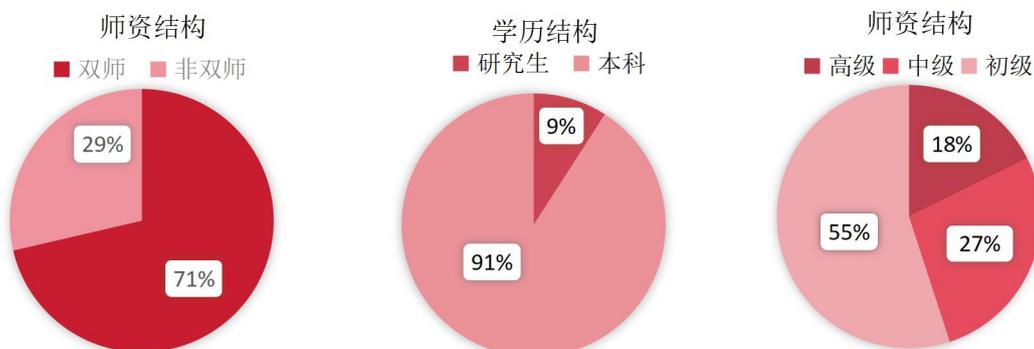
表 2 教师队伍基本情况表

教师结构		教师类型	合计	校内专任教师	校外兼课教师
		人数(人)			
教师总数		人数(人)	276	220	32
		比例(%)	-	79.7%	11.6%
职称结构	高级	人数(人)	55	39	16
		比例(%)	-	71.0%	29.1%
	中级	人数(人)	76	60	16
		比例(%)	-	78.9%	21.0%
	初级	人数(人)	121	121	-
		比例(%)	-	100.00%	-
学历结构	硕士研究生	人数(人)	23	20	3
		比例(%)	-	87.0%	13%
	大学本科	人数(人)	229	200	29
		比例(%)	-	87.3%	12.7%
双师型专业教师		人数(人)	157	137	20
		比例(%)	-	87.3%	12.7
具有高级职务教师占专任教师比例(%)			19.92%	14.13%	5.80%

图表 2 近两年师资队伍状态分析图（一）



图表 3 近两年师资队伍状态分析图 (二)



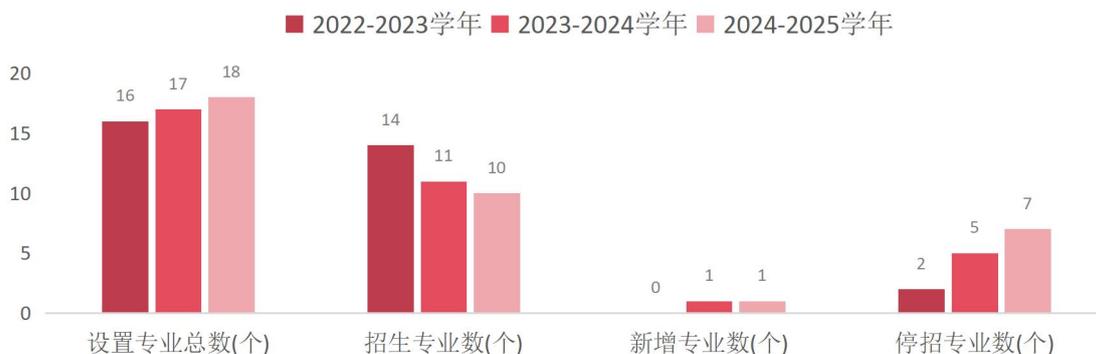
2. 专业设置

学校现开设有护理、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用、计算机应用、电子商务、中餐烹饪、幼儿保育等 18 个专业，当年招生专业数 10 个（见表 3 和图表 4）。开设专业主要涵盖医药卫生类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、装备制造类、文化艺术类和教育类等。

表 3 近三年专业设置与动态调整一览表

年度 专业数	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
设置专业总数(个)	16	17	18
招生专业数(个)	14	11	10
新增专业数(个)	0	1	1
停招专业数(个)	2	5	7

图表 4 近三年专业设置与动态调整分析图



（二）办学条件

1. 设施与资产

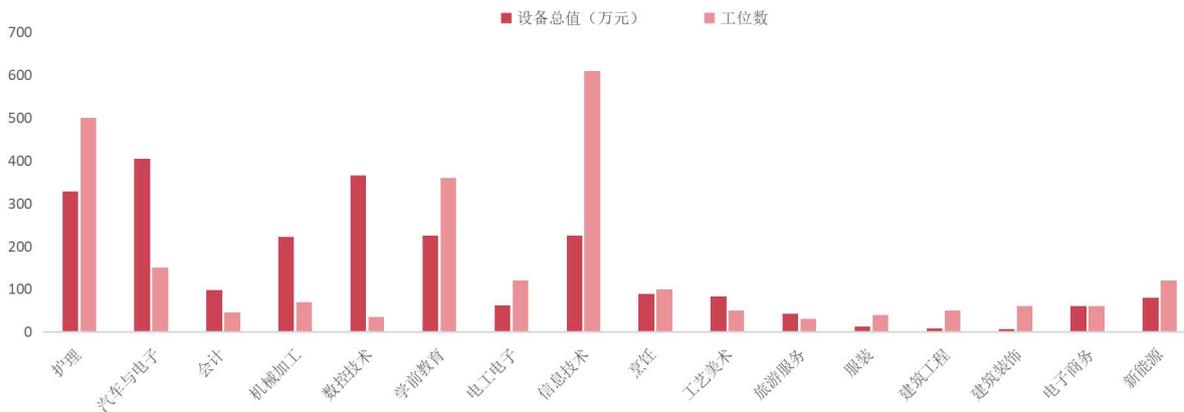
学校总占地面积 262800 平方米，其中校舍总建筑面积 120977.26 平方米、教学及辅助用房 52375 平方米、学生公寓 55518.26 平方米，生均建筑面积 28.59 平方米。固定资产 9966.85 万元，其中教学、实习实训仪器设备总值 2310.05 万元，生均教学仪器设备值 5489.8 元。学校图书馆现有纸质图书 28.32 万册，当年新增 51500 册。中文期刊 2000 余种，电子图书 4100 册。

学校建有 16 个校内实训基地。其中国家级生产性实习实训基地 2 个、省级实训基地 2 个、市校级实训基地 11 个。拟建虚拟仿真实训基地 1 个。校内实训基地总建筑面积 11850 平方米，设备 2352 台套，实训仪器设备总值 2310.05 万元，实训工位 2420 个，生均实习实训工位 0.58（见表 4、图表 5）。

表 4 校内实习实训基地基本情况表

校内实训基地名称	级别	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	设备总数 (台套)	工位数
护理实训基地	省级	5215	328	500	510
汽车与电子实训中心	国家级	962	404	150	160
会计技能实训中心	市级	200	97.7	45	45
机械加工实训中心	省级	500	222.25	35	70
数控技术实训中心	省级	500	366	35	35
学前教育实训中心	市级	1124	225.2	360	360
电工电子与自动化实训基地	国家级	1264	62.3	120	120
信息技术实训中心	市级	825	225	610	610
烹饪实训基地	市级	500	89.1	100	100
工艺美术实训中心	校级	560	82.3	30	50
旅游服务实训中心	校级	200	42.2	30	30
服装实训中心	校级	120	12	40	40
建筑工程实训中心	校级	140	8	50	50
建筑装饰实训中心	校级	120	6	60	60
电子商务实训中心	校级	200	60	60	60
新能源实训中心	校级	200	80	120	120

图表 5 校内实习实训基地基本情况分布



2. 数字化校园

学校十分重视信息化建设，逐年加大对信息化资金投入和建设力度。采用敏捷新型全光网络技术升级校园网络，实现新老校区有线无线全覆盖。构建一套支持 5G、WIFI6 技术，达到万兆出口、万兆到楼层、千兆到桌面的高速基础网络。近年来，学校还进一步加大了数字化教育硬件建设，建设了模拟仿真实训室、智慧教室、电子班牌等教育教学设施，为数字化教育提供了更多的硬件支撑。

学校大力推进数字资源建设。学校陆续发布了《仙桃市理工中等专业学校专业教学资源库建设管理办法》《仙桃市理工中等专业学校在线课程建设与管理办法》《仙桃市理工中等专业学校在线课程教学管理办法》，各类数字资源建设、监管、应用的体制机制不断完善。积极参与建设省级信息化标杆学校、省级一流核心课程（《儿科护理》和《急救护理》）、省级专业教学资源库（汽修、护理专业）。建成市级精品课程 6 门，校级精品课程 20 门。建成一体化信息管理服务云平台，智慧黑板、电子班牌等基础设施实现全覆盖，师生超星泛雅学习通平台使用率达到 100%。

3. 办学经费

学校的教育经费收入主要来自以下几个方面：

2025 年，学校总收入 5591.2 万元，年生均财政拨款水平 13456.56 元。其中，

中职发展引导奖补资金 1157 万元、学费收入 997.2 万元、教师工资支出为 3437 万元，以上各类收入为学校提供了稳定的经费来源。保障了师资队伍的稳定和教学质量。

2025 年，学校总支出 5642 万元。其中，基础设施建设 970 万元、设备采购 285 万元、日常教学及人员经费支出 3437 万元、师资队伍建设费用 95 万元、教学改革及研究费用 86 万元、其他支出 769 万元。

总体来看，学校生均收入约为 13456.56 元，生均支出约为 13578.82 元。教育经费收支情况较为稳定，收入来源多样化，支出结构合理，为学校的可持续发展提供了有力保障。

4. 重要指标

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）、《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号）等指标，达标工程重点监测指标一览表（见表 5）

表 5 中职办学条件达标调度表

全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）									
学校名称		仙桃市理工中等专业学校		学校类型	一般类	数据导出时间		2025 年 11 月 5 日	
办学条件	校园占地面积 (m ²)	262800		生均用地面积 (m ²)	62.11				
	校舍建筑面积 (m ²)	120977.26		生均校舍建筑面积 (m ²)	28.59				
	教职工数 (人)	266		校内专任教师数 (人)	228				
	师生比 (1: X)	1 : 17.13		教学仪器设备值 (万元)	2310.05				
	生均仪器设备值 (元)	5489.8		纸质图书 (册)	283190				
	数字资源 (册)	6700		生均图书 (册)	66.93				
师资队伍	有教师资格证专任教师数 (人)	162		高级职称专任教师数 (人)	37				
	本科及以上学历专任教师数 (人)	210		校内专任专业教师数 (人)	228				
	专任双师教师数 (人)	154		有行业企业一线工作经历教师数 (人)	122				
	校外兼课教师 (人)	38		行业导师数 (人)	5				
学生情况	在校生总数 (人)	4231		非全日制中职学历教育在校生数 (人)	0				
	全日制中职学历教育在校生数 (人)	4231							
	其中 贯通培养学生数 (人)	0		五年一贯制前三年学生数 (人)	0				
	招生数 (人)	1407		毕业生数 (人)	1531				
直接就业人数 (人)	149		升学人数 (人)	1382					
教育教学	开设专业总数 (个)	16		贯通培养专业数 (个)	0				
	专业服务工种小类数 (个)	14		班级数 (个)	85				
	学年开课课程总数 (门)	289		学年选用教材总数 (种)	289				
	新生三科使用统编教材班级比例 (%)	100		使用国家规定教材课程数 (门)	263				
	校内实训场所覆盖专业数 (个)	14		校内实训实践工位数 (个)	2405				

(三) 办学成果

1. 实施党建领航工程，全面提升党建水平

全面落实党组织领导下的校长负责制，深刻把握党的政治建设的首要任务，完善党建制度 8 项，把党的建设贯穿办学治校全过程。严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，推进党员教师“四进寝室、五项同步、室室走到”，培育护理专业“医路先锋”、服装专业“针心向党”、烹饪专业“滋味匠心”、机械专业“红色引擎”等党建品牌，培育市级党支部书记“双带头人”2 人，教育党支部获评市级样板党支部。实施“党员先锋+团员示范”全员沁润行动，深化“薪火相传”团建品牌，校团委获评全市“五四”红旗团委。

2. 实施思政铸魂工程，落实立德树人根本任务

全面深化课程思政与思政课程改革，建成市级思政在线精品课程 1 门、校级 2 门，培育校级课程思政典型案例 10 个，参与湖北省“大中小学思政课一体化共同体”建设。打造“我和我的祖国”“寻先贤奋斗征程”等系列主题活动（年均参与学生超 4000 人次），依托 15 个德育实践基地组织志愿服务 60 余场（参与学生 3800 人次）。修订学生“五育并举”发展标准 60 条，完善《学生全面发展手册》，推进学生自我诊改与全面发展。建成市级名班主任工作室 1 个、校级名班主任工作室 3 个，获班主任能力大赛省级奖项 1 项、市级奖项 18 项。40 余名学生获国家奖学金，8 名学生获评“仙桃市新时代好少年”“仙桃市最美中职生”称号，学校“三全育人”典型案例获省级推介。

3. 实施资源重构工程，强化专业和课程建设

建立“产业调研-专家论证-动态优化”机制，撤销幼儿保育等 6 个供需失衡专业，新开办服装设计与工艺、戏曲表演、人工智能技术与应用 3 个紧缺专业，与仙桃职业学院联合开办“3+2”专业 5 个。机械加工技术专业参与组建非织造布产业学院，中餐烹饪专业参与组建黄鳝产业学院，计算机应用专业参与组建数

字产业学院，护理专业参与承办 2024 年湖北省医学职业技术学院护理专业教师技能竞赛。新能源汽车检测与维修专业获评省级紧缺型技能人才品牌专业，服装设计与工艺、戏曲表演专业获评市级特色专业，6 个专业为市级重点专业。《汽车维护》通过省级紧缺型技能人才精品课程验收，《机械制图》等 6 门课程获批市级核心课程，在建《儿科护理》等 2 门省级一流核心课程，构建了“品牌引领、层级分明”的专业课程体系。

4. 实施创新驱动工程，深化教育教学改革

引入工业机器人、3D 打印等新技术，推广虚拟仿真、项目化教学等新方法，升级改造护理、汽修、机械加工技术等 3 个校内实训基地，新建虚拟护士站、虚拟病房 2 个虚拟仿真实训基地，申报建设省级虚拟仿真实训基地 1 个，开发校本新型活页式教材 13 部。建成 1+X 考核站点 4 个，500 余名学生实现职业技能等级证书与课程成果互认。推行“三维融合、文化育人”学训一体式课堂革命，培育市级典型案例 3 个、校级 10 个。深入实施“岗课赛证”综合育人，学生在全国职业院校技能大赛中获二等奖 1 项、三等奖 1 项，在全省职业院校技能大赛中获一等奖 27 项、二等奖 36 项、三等奖 39 项，在市级技能大赛中获奖 400 余项。拓宽高职单招、技能高考、“3+2”贯通式培养等多种升学路径，毕业生升学率稳定在 98%以上。

5. 实施师能提升工程，打造优质双师队伍

坚持“引育并举”，通过公开招聘、“人才引进”等方式引进教师 36 人（含 5 名研究生、2 名行业领军人才）；实施“青蓝工程”“领航工程”，组织教师参加国培、省培 300 余人次、市校级培训 800 余人次，2024 年联合湖北工业大学开展“整校提升”研修。与恒天嘉华、六和天轮、仙桃市第一人民医院等 10 余家本地企业共建 16 个“双师”教师培训基地，教师参与跟岗实践 160 余人次，154 名教师获评市级“双师型”教师。教师主持省级课题 19 项、结题 12 项，主

参编教材 23 部，在湖北省职业院校技能大赛教师组比赛中获一等奖 5 个、二等奖 6 个、三等奖 6 个，建成市级名师工作室 4 个。教师刘浩在 2023 年全国职业院校技能大赛中获三等奖，教师印杏在 2024 年“湖北工匠杯”技能大赛中获银奖并被授予“湖北省技术能手”称号。

6. 实施产教融合工程，提升校企合作水平

构建“产业学院+产教共同体+校中厂”三维合作模式，参与湖北江汉医学、学前教育、电子商务等 3 个职教集团实体化运作，实施现代产业导师培育工程，聘请校外现代产业导师 13 人。服装设计与工艺专业对接毛嘴镇“仙西服装产业园”实现转型升级，中餐烹饪专业参与仙桃市黄鳝产业技术研究，戏曲表演专业对接花鼓戏传承保护中心推进非遗传承。联合恒天嘉华、允泰坊等企业开设非织造布智能生产线、黄鳝特色食品加工车间等 2 个“校中厂”，参与组建现代非织造布行业产教融合共同体，中餐烹饪及服装设计与工艺专业实现“教学-生产-就业”无缝衔接。

7. 实施智慧校园工程，提升信息化建设水平

搭建“一体化信息管理平台、超星学习通、微门户”三大数字平台，整合教务、学生、实训、资产等数据资源。升级千兆光纤校园网，配备校园出入口人脸识别门禁终端、实训室工业物联网终端及“班班通”智慧设备，上线“微门户”、“青乌云”后勤报修、“易校园”电子校园卡等信息平台，打造便捷化智慧服务体系。新增智能教学自评模块，实现课堂效果实时反馈与教学质量动态监控。学校超星学习通智慧教学平台线上课程资源库总量达 2346GB（访问量超 3896 万人次），新建线上课程 136 门，建成校级在线精品课程 20 门、市级 6 门，护理专业在建省级专业教学资源库。

8. 实施多元共治工程，健全学校治理体系

以学校“十四五”发展规划为遵循，锚定“一主两翼”工作目标，构建“家

校共育、政校行企共评”的多元治理体系。成立家长委员会，每学期开展家校开放日活动 4 次。组建由政府部门、行业协会、企业代表组成的办学质量评价委员会，每年开展人才培养质量评估。推进一体化信息管理服务平台应用，打通数据壁垒；完善学校、专业、课程、教师、学生“五位一体”内部质量保证体系（诊改覆盖率 100%），修订师生发展、专业建设、课程建设三大核心标准 60 条，激发办学活力。

9. 实施文化校园工程，培育特色校园文化

打造“中华经典诵读”“桃花文化艺术节”“寝室文化节”等文化品牌，年均开展文体活动 30 余场（参与师生超 13500 人次），师生在湖北省黄鹤美育节中获奖 3 项。开展“学雷锋志愿服务”“爱国卫生运动”“第二课堂汇报演出”，深化“党的二十大精神宣讲”“信仰足迹红色故事巡演”等红色教育。实施“阳光课间”行动，打造活力校园，学校获仙桃市“奔跑吧·少年”中学生篮球比赛（高中男子组）冠军、亚军各 1 次。承办仙桃市职业教育活动周，开展“技能成才、强国有我”系列活动，推动优秀企业文化与劳动精神进校园。学校先后获评仙桃市文明单位、仙桃市国防教育特色学校，被《仙桃日报》专题报道 10 余次。

10. 实施育训并举工程，提高服务发展能力

服务仙桃市“万名护工”“万名鳝农”“万名裁缝”工程，累计开展技能培训 5500 余人次；开展老年人疗养、机电维修进社区等社会服务 8000 余人次。面向社会开展幼儿保育、汽车运用与维修等职业技能等级证书培训 1036 人次，学校获评优秀“1+X”证书试点院校；组织职业技能鉴定 5680 人次，43 名教师被认定为考评员。承办仙桃市职业教育活动周、技能大赛，每年接待中小学生学习职业体验 3000 余人次，成为区域职业启蒙、职业体验和劳动教育的重要基地。

2024-2025 年，学校统筹部署“双优计划”高质量发展，形成了一批标志性成果，其中国家级省级标志性成果 17 项（见表 6）。

表 6 2025 年度学校办学标志性成果 (省级或以上)

序号	标志性成果名称	颁奖(证)单位	授予时间
1	教师印杏获评“湖北省技术能手”	湖北省人力资源和社会保障厅	2025. 11
2	湖北省职业院校技能大赛(通用机电设备安装与调试赛项)学生二等奖、三等奖各 1 项、教师组三等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
3	湖北省职业院校技能大赛(酒店服务赛项)学生三等奖 2 项、教师组二等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
4	湖北省职业院校技能大赛(汽车维修赛项)学生二等奖、三等奖各 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
5	湖北省职业院校技能大赛(幼儿保育赛项)学生二等奖 1 项、老师三等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
6	湖北省职业院校技能大赛(酒店服务赛项)学生三等奖 2 项、教师组二等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
7	湖北省职业院校技能大赛(工程测量赛项)学生一等奖 1 项、二等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
8	湖北省职业院校技能大赛(电子商务技能赛项)学生一等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
9	湖北省职业院校技能大赛(新一代信息技术赛道)团体三等奖	湖北省教育厅	2025. 7
10	湖北省职业院校技能大赛(汽车维修赛项)学生二等、三等奖各 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
11	湖北省职业院校技能大赛(智能财税基本技能赛项)学生一等奖 1 项、教师组二等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
12	湖北省职业院校技能大赛(餐饮赛道)团体三等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
13	湖北省职业院校技能大赛(新能源汽车检测与维护赛项)学生二等奖 1 项、三等奖 1 项, 教师组一等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
14	湖北省职业院校技能大赛(新闻传播赛道)团体二等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
15	湖北省职业院校技能大赛优秀指导教师(智能财税基本技能赛项) 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
16	湖北省职业院校技能大赛优秀指导教师(电子商务技能赛项) 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
17	湖北省职业教育高质量发展典型案例三等奖	湖北省职业教育研究院	2025. 8

02

REN CAI
PEI YANAG

人才培养

- 立德树人
- 队伍建设
- 在校体验
- 就业质量
- 创新创业
- 技能成长



二、人才培养

(一) 立德树人：培根铸魂，启智润心

学校坚持将“立德树人”根本任务贯穿教育教学全过程，着力构建“三全育人”工作格局，以思政教育为引领、劳动教育为支撑、五育融合为路径，促进学生全面发展。

1. 思政育人：价值引领与素养提升并重

系统化主题班会课程：依据《新时代中职学生思政教育实施纲要》，学校构建了“一月一主题，一周一重点”的班会教育体系。2025 年累计开展主题班会 48 场次，覆盖全校 4816 名学生。国家安全教育月、法治宣传周、感恩诚信主题教育等活动，通过专家讲座、情景模拟、辩论赛等形式，显著增强了学生的国家认同感、法治观念和道德判断力。



【案例 01】

观国之盛典，铸青春之魂

时：铭记历史的回响

2025 年 9 月 3 日，中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年。值此承载着民族记忆与复兴梦想的历史性时刻，天安门广场举行盛大纪念活动。我校将此视为一堂鲜活而厚重的“大思政课”，组织师生共同观看直播，旨在引导师生在庄严仪式中聆听历史回响，感受时代脉动。

行：一场沉浸式的集体观礼

学校提前部署，以班级和教研室为单位设置集中观看点，确保网络畅通、氛围庄重。师生齐聚屏幕前，当国歌奏响、受阅方阵以铿锵步伐展现强军风貌，当新型装备列阵长空彰显国家实力，观礼现场肃穆而激昂。这一刻，课堂延伸至国家仪式现场，个人情感与集体荣誉深深交融。

心：情感共鸣与价值内化

铁流滚滚，激荡的是师生心中澎湃的家国情怀；战机翱翔，升起的是由衷的民族自豪。许多学生凝视屏幕热泪盈眶，教师们亦感慨万千。这不仅仅是一次观看，更是一次深刻的精神洗礼和价值观的强烈共鸣。活动后，师生普遍反映，对“国强才有尊严”有了具象认知，将爱国情、强国志转化为脚踏实地、砥砺前行的内在动力。

远：从瞬间震撼到持续滋养

为使瞬间的感动转化为持久的教育资源，学校并未止步于观看本身。各班级随后组织主题班会谈感悟、话理想，将观礼激发的热情引导至学业规划与职业理想中。宣传部通过校园网、公众号对活动进行了简约报道，重点聚焦师生反响与育人内涵，使这场特殊的“思政课”在更广范围产生涟漪效应，持续滋养校园爱国奋进的文化土壤。



【图 01】 我校组织观看抗战胜利 80 周年阅兵仪式纪实

精准化心理健康护航：学校建立了“筛查评估干预追踪”四位一体的心理健康工作闭环。全年完成两轮心理普测，对筛查出的 458 名心理状态异常学生建立分级档案。针对 21 名高危学生，启动“家校医”联动机制，100%落实转介就医与定期回访。成功举办“5.25 心理健康节”系列活动，包括心理游园会、心灵树洞、心理剧展演等，参与学生超过 3000 人次，有效普及了心理健康知识，营造了积极向上的校园心理氛围。

**【案例 02】****心启航·育阳光****源：新学期的心灵序章**

金秋九月，近一千五百名新生汇入校园，面临着从中学生到职校生的环境转换与心理适应。为帮助新生顺利度过这一关键期，筑牢心理健康第一道防线，我校于 9 月 25 日及 28

日，面向全体 2025 级新生，特别策划并举办了“关爱心灵，拥抱阳光”心理健康专题讲座。

润：一堂专业而温暖的必修课

学校特邀仙桃职业学院心理健康中心李伦主任担任主讲。讲座分两批次进行，确保覆盖每一位新生。李伦老师凭借丰富的咨询经验与深厚的专业学识，从新生常见的适应性问题切入，深入浅出地讲解了情绪管理、压力应对、人际交往等核心主题。讲座并非单向灌输，而是穿插互动问答与情景模拟，在轻松融洽的氛围中，将专业的心理学知识转化为学生可理解、可运用的生活智慧。

长：播撒阳光，静待花开

讲座如同一场“心理及时雨”，有效提升了新生群体对心理健康的科学认知，破除了对心理问题的误解与羞耻感。许多学生反馈，学到了具体的情绪调节方法，对如何开启积极健康的大学生活有了更清晰的思路。此次活动，不仅在知识层面进行了普及，更在全体新生中成功营造了关注心理、接纳自我、主动求助的良好氛围，为构建和谐稳定的校园环境与促进学生长远的身心健康发展，奠定了至关重要的基础。

延：让关注成为习惯

为使讲座的短期效果转化为长期的校园文化，学生科将讲座核心内容提炼成“心理健康小贴士”，通过班级群、宣传栏进行二次传播。各班级在后续的主题班会中，也围绕讲座内容进行了延伸讨论，鼓励学生分享感悟，将“关爱心灵”的意识融入日常学习与生活。



【图 02】 我校举办“关爱心灵，拥抱阳光”心理健康专题讲座（1）



【图 03】 我校举办“关爱心灵，拥抱阳光”心理健康专题讲座（2）

品牌化团建引领成长：校团委以“青春向党”为核心，打造了系列品牌活动。全年规范发展新团员 180 名，组织“红色故事会”、“我与榜样面对面”等主题团日活动 12 场，覆盖全体团员。通过“青年大学习”线上平台与线下实践结合，团员学习参与率持续保持在 95% 以上，切实强化了广大青年的思想政治引领和先进性建设。



【案例 03】

青年引路，薪火相承

寻脉：在历史回响中定位青春坐标

适逢“一二·九”学生爱国运动纪念日临近，为将厚重的历史精神转化为新时代基层团组织的内生动力，强化骨干队伍的思想淬炼与实务能力，我校于 12 月 2 日组织召开了专题团支书培训会。会议旨在引导全校 70 余名团支部书记，从历史坐标中明确自身方位，深刻理解新时代共青团工作的责任与担当。

砺锋：思想淬炼与实务赋能双轨并行

培训于中专楼 115 会议室举行，内容设计注重“思想引领”与“实务赋能”双线并进。校团委负责老师首先深刻阐述了“一二·九”运动的精神内核与当代共青团工作的内在联系，着重强调了团支书所肩负的引领青年、凝聚青年的核心使命。随后，由团委学生干部围绕基础团务、主题团日活动策划与创新、智慧团建系统操作等核心技能进行系统讲解，并结

合优秀红色主题团日活动案例进行生动分享与现场答疑。整场培训既有理论高度，又具实操指导性。

化育：从认知深化到行动自觉

通过此次培训，参训团支书不仅对自身角色的政治性和先进性有了更深体悟，也有效提升了开展具体工作的业务能力。大家普遍认识到，传承“一二·九”精神，关键在将爱国情怀与报国之志融入日常的支部建设与服务同学之中。多位团支书现场表示，将把学习成果转化为扎实行动，努力提升支部活力，切实发挥好桥梁纽带作用。

播火：让星火之光照亮更多支部

为固化培训效果，校团委整理了培训核心要点与优秀案例，共享至团干工作群，作为日常工作的参考指南。同时，鼓励各支部以本次培训为起点，自主策划开展具有支部特色的主题团日活动，让“一二·九”精神在基层团组织中落地生根，形成“培训一人，带动一支部”的积极效应，持续推动我校共青团工作高质量发展。



【图 04】“传承一二·九红色薪火，践行团支书使命担当”主题团支书培训会

2. 劳动育人：实践锻炼与精神培育融合

课程化劳动教育体系：将劳动教育正式纳入各专业人才培养方案，设置不少于 32 学时的劳动必修课。课程内容涵盖“校园责任田”维护、实训设备保养、社区公益服务等模块。2025 年，组织全校性“爱国卫生运动”12 次，评选“劳动示范班”36 个，使学生在亲身实践中理解劳动价值，锤炼吃苦耐劳品格。

常态化志愿服务机制：完善学生志愿服务积分认证制度，引导学生在服务中成长。年度累计组织“学雷锋”月活动、迎新志愿服务、文明交通劝导、走进福

利院等志愿项目 20 余个，学生参与超 1500 人次。志愿服务活动已成为培养学生社会责任感和公民意识的重要载体。



【案例 04】

彰劳动之美，育奉献之魂

彰优励行：以荣誉之光点燃劳动奉献之火

阳春四月，正值学雷锋活动月收官之际。为系统总结历时一个月的劳动实践与志愿服务成果，表彰在系列活动中涌现出的先进集体与个人，我校于 4 月 1 日隆重举行“弘扬雷锋精神 争做时代先锋”主题表彰大会。此次大会旨在通过树立可亲、可学的身边榜样，将雷锋精神具象化为劳动奉献的生动实践，进一步在全校范围内强化劳动光荣、奉献崇高的价值导向，深化以劳树德、以劳育人的教育内涵。

深耕沃土：在实践场域中播撒雷锋精神的种子

会议由校团委学生干部鲁胜同学主持，各班级学生代表及所有获奖者齐聚一堂。会议并非简单的表彰程序，而是一场深度结合的总结与激励仪式。大会首先系统回顾了雷锋月期间开展的“爱国卫生运动”、校园美化、社区服务、技能帮扶等多项劳动实践活动，将同学们的汗水与付出置于集体记忆的聚光灯下。随后，大会对在活动中展现出卓越组织力、持久奉献精神及深刻理解雷锋精神内涵的先进班级与个人予以集中表彰。这一过程，不仅是对过往劳动的肯定，更是对未来行动的庄严倡议，明确传递出“劳动即奉献，实践即学习”的育人理念。

化育成林：从榜样引领到全员行动的育人实效

本次表彰大会取得了显著的育人成效。一方面，获奖者的事迹得到了公开宣扬，其身体力行、甘于奉献的劳动形象，成为感染和带动更多同学的鲜活教材。另一方面，通过系统总结与升华，广大同学对雷锋精神的理解超越了概念层面，深刻认识到雷锋精神与日常劳动、专业学习、服务社会的内在统一。许多同学表示，将以受表彰的集体和个人为标杆，自觉将奉献精神融入日常，积极参与劳动实践，在动手实干、服务他人中实现价值成长。活动切实将劳动教育转化为情感认同与行为习惯，为培育学生的社会责任感与健全人格奠定了坚实基础。

薪传不息：让劳动奉献成为校园文化的底色

为延伸活动影响，校团委将获奖集体与个人的先进事迹制作成专题展板，在校园主要通道进行为期一周的集中展示。同时，利用学校官方新媒体平台，以“劳动中的青春模样”为主题，推送系列图文报道，聚焦平凡劳动中的闪光瞬间。各班级也以此为契机，召开“学习身边榜样，践行劳动精神”主题班会，推动形成“表彰一批，带动一片”的长效氛围，使崇尚劳动、乐于奉献成为校园文化中涌动不息的坚实底色。



【图 05】“弘扬雷锋精神 争做时代先锋”学雷锋主题月表彰大会

3. 五育并举：全面发展与个性成长同步

体育固本，强健体魄：开齐开足体育课程，创新推出“选项走班制”教学模式，满足学生个性化需求。成功举办 2025 年秋季田径运动会、年级篮球联赛、校园夜跑等活动，学生体质健康标准测试合格率达 59.75%，优秀率提升至 34.64%，学生体育锻炼习惯基本养成。



【案例 05】

健体魄以固本，育精神而铸魂

筑基·固本：构建个性化体育育人新体系

面对新时代学生多样化发展需求与体质健康促进的紧迫任务，我校将体育工作置于五育并举的重要基石位置。以“开齐开足”为基础保障，打破传统行政班级授课模式，创新实施“选项走班制”教学。学生可根据兴趣与特长，自主选择篮球、足球、武术、健美操等专项课程，真正实现了体育教学的“私人定制”，从制度层面激发了学生的内在运动兴趣与参与热情，为全面提升学生体质奠定了坚实的课程与教学基础。

拓新·赋能：打造活力多元的校园体育新生态

课程改革之外，学校着力构建“常态化竞赛+品牌化活动”的校园体育新生态。2025 年，成功举办了秋季田径运动会、各年级篮球联赛以及贯穿学期的“校园夜跑”等系列活动。这些活动不仅覆盖面广、参与度高，更注重竞技性与普及性相结合，让每一位学生都能找到

展示自我、挑战自我的舞台。特别是校篮球队，在科学训练与实战锤炼下，于湖北省“千师百校”体育支教行动中小学生篮球邀请赛（仙桃站）中勇夺高中组桂冠，成为学校体育成果的亮眼名片。

强体·铸魂：体质数据与精神风貌的双重跃升

系列举措取得了显著成效。2025年度学生体质健康标准测试数据显示，合格率达59.75%，优秀率显著提升至34.64%，学生身体素质普遍增强。更为重要的是，体育锻炼已从“要求”内化为许多学生的“习惯”，阳光下奔跑、球场上拼搏的身影成为校园常态。体育不仅强健了体魄，更锤炼了学生坚持不懈、团结协作、勇于争先的意志品质，实现了身体素质与精神风貌的同步提升，充分彰显了体育的综合育人价值。

燃情·致远：让体育精神照亮成长之路

为巩固与扩大体育育人成果，学校通过宣传栏、公众号等平台，广泛宣传运动健儿的事迹、展示体育活动的精彩瞬间，营造“崇尚运动、热爱健康”的浓厚氛围。将篮球赛夺冠等标杆性事件作为生动教材，激励更多学生投身体育锻炼。同时，计划进一步丰富课程选项，引入新兴体育项目，并推动体育社团建设，让体育之火持续燃烧，照亮每一位学子的健康成长与全面发展之路。



【图 06】 2025 年学生运动会田径赛场



【图 07】 我校获得湖北省“千师百校”篮球邀请赛高中组第一名

美育熏陶，陶冶情操：构建“艺术课程+社团活动+校园文化”三位一体美育体系。成功举办首届校园才艺大赛、“中华经典诵写讲”大赛、桃花文化艺术节等大型活动 10 余场，学生艺术作品在市级比赛中获奖 15 项，显著提升了学生的审美情趣和人文素养。



【案例 06】

桃花灼灼映美育 匠心传韵润心田

培土·植根：构建三位一体的美育生态

学校立足职业教育特点与学生的全面发展需求，精心构建“艺术课程筑基、社团活动拓展、校园文化浸润”三位一体的美育工作体系。通过开设丰富的艺术选修课程，扶持各类艺术社团，并着力打造具有广泛影响力的校园文化品牌活动，让美育突破课堂边界，融入校园生活日常。一年来，成功举办了首届校园才艺大赛、“中华经典诵写讲”大赛等大型活动 10 余场，为美育实践的深入开展培植了丰沃的土壤。

绽蕊·溢彩：一场融合专业与文化的春日盛宴

作为美育体系中的标志性品牌，2025 年桃花文化艺术节以“桃韵理工，筑梦青春”为主题，于 5 月 13 日绚丽启幕。学校领导亲临现场观摩指导，对活动给予高度评价。艺术节的核心——“一专一品”展演，成为各专业教研室展示育人成果与专业特色的绝佳舞台：

护理教研室：以“核潜艇之父”黄旭华院士事迹展弘扬爱国精神，同时将传统医学智慧融入生活，现场展示针灸推拿、调制桃花药茶，引来师生沉浸式体验。

幼儿保育教研室：展区宛如民间艺术长廊，师生创作的剪纸、书画、手工作品灵动鲜活；诗朗诵、啦啦操、花鼓戏表演则让传统韵味与现代活力交相辉映。

计算机与服装教研室：科技与非遗碰撞出火花，传统扎染与手工织物展现非遗魅力，智慧小车、机械臂、3D 打印则炫酷展示专业实力。

烹饪教研室：将美与创意融入生活美学，精巧的花式面点、栩栩如生的雕刻拼盘与炫酷的调酒表演，带来视觉与味觉的双重享受。

这场盛会，不仅是艺术的展示，更是专业教学成果与工匠精神的生动转化，体现了“文化育人、专业塑人”的深度融合。

涵情·化人：在审美实践中实现素养跃升

桃花艺术节等一系列美育活动的蓬勃开展，取得了润物无声的育人实效。2025 年，学生艺术作品在市级各类比赛中累计获奖 15 项，成绩斐然。更重要的是，通过亲身参与创作、表演与鉴赏，学生的审美情趣、人文素养与创新思维得到了显著提升。活动营造了浓厚的“向善、向美、向真”校园文化氛围，让学生在感受美、表现美、创造美的过程中，增强了文化自信，陶冶了道德情操，实现了以美育人、以文化人的目标。

传芳·致远：让美育之花恒久绽放

为扩大品牌活动的辐射效应与持久影响力，学校通过官方网站、微信公众号等平台对桃花艺术节进行了多角度、立体化宣传报道，集中展现校园文化建设的丰硕成果。活动精华内容被制作成专题视频与图文集锦，成为学校形象展示与新生教育的重要素材。学校将持续深化美育教学改革，丰富艺术节内涵，鼓励各教研室持续创新活动形式，让“桃花”这一文化品牌历久弥新，不断滋养学子心灵，推动校园文化蓬勃发展。



【图 08】 第二十一届桃花文化艺术节活动现场

文化浸润，涵养品行：持续打造“寝室文化节”、“文明礼仪风采大赛”等校园文化品牌，推进优秀企业文化、工匠精神进校园、进课堂。通过环境熏陶、活动养成、制度规范，营造了文明、和谐、积极、向上的校园文化生态。



【案例 07】

打造和谐家园，培育文明风尚

——第十一届寝室文化节“我爱我家”主题活动实践

一、背景与定位：将思政教育融入生活空间

学生寝室作为学生日常学习生活的重要场所，是开展思政教育和行为养成教育的关键阵地。为营造积极健康的寝室氛围，培育学生的集体观念与文明习惯，我校以持续举办寝室文化节为载体，将立德树人根本任务延伸至学生生活场景。本届寝室文化节以“我爱我家”为主题，旨在引导学生通过共同建设寝室环境，增强归属感，自觉提升综合素养。

二、组织实施：以手抄报为载体激发集体创造力

本届文化节的核心环节是面向全体住读生开展的“我爱我家”主题手抄报评选。活动明确要求以寝室为单位集体创作，内容需围绕室友和谐、安全守纪、环境整洁、青春理想等方面展开。各寝室成员积极响应，共同构思、协作绘制，涌现出一大批主题突出、设计新颖、制作精良的作品。这一过程不仅是一次艺术表达，更是一次深度的团队协作与寝室文化建设实践。

三、活动成效：实现环境美化与行为养成的双重提升

本次活动取得了良好效果。首先，有效激发了学生自主美化生活环境、共创寝室文化的积极性，众多优秀作品的诞生直接反映了学生良好的精神风貌和创造力。其次，通过作品的创作与展示，“清雅、和谐、自律、青春”的寝室建设目标从抽象理念变为具体行动指南，促进了学生将文明礼仪与集体规范内化于心、外化于行。活动显著增强了寝室凝聚力，提升了居住空间的育人功能。

四、推广与深化：促进文明习惯的常态化与长效化

为巩固和扩大活动影响，优秀手抄报作品在校园公共区域进行了集中展示，起到了良好的示范与宣传作用。校方通过官方渠道对活动进行了总结报道，分享了优秀寝室的创建经验。下一步，学校计划将“5S”管理、工匠精神等元素更系统地融入寝室日常管理，推动形成可持续的寝室文明公约与评比机制，使文明建设常态化，持续优化校园育人环境。



【图 09】 “我爱我家”手抄报优秀作品

（二）队伍建设：强师赋能，提质增效

学校秉持“教师是第一资源”理念，通过系统培训、教研驱动、竞赛锤炼，全力打造一支高素质、专业化、创新型的“双师型”教师队伍。

1. 教师培训与培养：构建分层分类发展体系

实施“卓越教师培养计划”：全年投入师资培训经费 80 万元，组织教师参加国家级、省级培训 112 人次，校本集中培训覆盖全体专任教师。重点选派 40 名骨干教师赴职业教育发达地区开展“整校提升”研修，引入先进教育理念与教学模式。

深化“青蓝工程”师徒结对：为新入职教师和青年教师配备资深指导教师 45 对，制定个性化成长档案。通过“共同备课、相互听课、合作教研”等环节，全年开展师徒公开课、教学诊断活动 80 余次，有效缩短了青年教师成长周期。



【案例 08】

淬炼师能，蓄力前行

一、以师资建设驱动内涵发展

面对职业教育高质量发展的新要求与新挑战,学校深刻认识到,教师队伍的专业素养与育人能力是决定办学质量的核心要素。为突破发展瓶颈,持续提升教育教学水平,学校于2025年启动并实施系统性、分层分类的师资培养工程,旨在通过高强度、高质量、高频次的多元化培训,整体优化师资结构,激发教师内生动力,为学校可持续发展和人才培养质量跃升提供坚实的人才保障。

二、构建“卓越引领”与“青蓝共进”双轨培养体系

学校全年专项投入师资培训经费80万元,构建了以“卓越教师培养计划”为引领、以“青蓝工程”为基础的立体化培养网络。

“卓越计划”拓展视野:重点选派40名骨干教师赴职业教育发达地区参加“整校提升”深度研修,沉浸式学习先进教育理念与教学模式。同时,组织教师参加国家级、省级培训112人次,确保前沿信息与技术的持续输入。校本集中培训则实现了对全体专任教师的覆盖。

“青蓝工程”夯实基础:为新入职及青年教师精准配备45对资深指导教师,建立“一对一”个性化成长档案。通过制度化落实“共同备课、相互听课、合作教研”,全年开展师徒公开课、教学诊断等交流活动80余次,为青年教师快速站稳讲台、熟悉业务铺设了清晰路径。

专题研修聚焦实战:8月底,学校在新学期伊始组织全员专题讲座。副校长万进安围绕学生教育管理的定义、内容、流程及突发事件应对进行系统化、实操性讲解,提升了全体教师的育人管理能力。副校长程芹则立足学校“一主两翼”发展战略,从立德树人、专业实践、教学教研、竞赛指导等多维度,对打造高素质专业化教师队伍提出了明确目标与路径要求,强化了教师的使命担当与发展方向。

三、教师成长与学校发展同频共振

系统的培养工程取得了显著成效:

教师能力显著提升:骨干教师将研修所学转化为教学改革的具体实践,引入了项目化教学、课程思政等新方法。青年教师在教学基本功、课堂驾驭能力上进步明显,成长周期有效缩短。全体教师对学生管理的系统认知和实务处理能力得到加强。

队伍活力持续激发:培训不仅传授了知识与技能,更强化了教师的职业认同感与自我发展意识。“争做‘四有’好老师”成为普遍共识,教师投身教学改革、参与竞赛指导、开展教研活动的积极性空前高涨。

为高质量发展蓄能:师资队伍整体水平的提升,直接服务于课堂教学质量改善、技能大赛成绩突破、教研成果产出等核心工作,为学校落实发展战略、提升关键办学能力注入了强劲而持久的动力。

四、固化机制营造持续学习生态

为将培训效果最大化、长效化,学校采取了多项措施:一是建立培训成果分享机制,组织外出研修教师进行校内专题汇报,实现“一人受训,全员受益”。二是将“青蓝工程”过

程管理与考核结果纳入教师评价体系。三是利用校园网、工作简报等平台，宣传展示教师在培训后的优秀课例、教研成果及育人故事，树立榜样，营造“比学赶超、终身学习”的浓厚氛围。学校计划后续进一步优化培训体系，形成“选拔-培养-使用-激励”的闭环，让师资培养成为推动学校持续进步的核心引擎。



【图 10】 我校开展学生教育管理与教师业务能力专题讲座

2. 教研科研：驱动教育教学内涵发展

课题研究引领教学改革：学校设立教科研专项基金，鼓励教师立足教学实践开展研究。2025 年，成功申报省级规划课题 9 项；顺利结题省级课题 2 项，教师全年在公开刊物发表论文 23 篇。

精品课程建设成果丰硕：以“双优”建设为契机，集中力量打造优质课程资源。全年新建校级精品在线开放课程 15 门，6 门课程被认定为市级精品课程。

表 7 2025 年度学校课题研究情况

序号	课题名称	立项（结题）单位	时间
1	(HBZJ2025020)《职业教育与非物质文化遗产保护传承研究——以仙桃花鼓戏专业为例》	湖北省中华职业教育社	2025. 6
2	(HBZJ2025022)《职业教育与非物质文化遗产保护传承研究——以首批国家级非物质文化遗产荆州花鼓戏为例》	湖北省中华职业教育社	2025. 6
3	(HBZJ2025023)《湖北省中等职业学校工匠精神培育现状与实施路径探究》	湖北省中华职业教育社	2025. 6
4	(HBZJ2025019)《县域中职教育服务产业	湖北省中华职业教育社	2025. 6

	集群发展的实践路径研究——以仙桃市中 职学校为例》		
5	(HBZJ2025021)《职业院校学生创新创业 能力培养与职业发展路径研究——以仙桃 市理工中等专业学校为例》	湖北省中华职业教育社	2025. 6
6	(HBZJ2025017)《推进湖北职业教育产教 融合科教融汇政策研究——以仙桃市中等 职业教育为例》	湖北省中华职业教育社	2025. 6
7	《湖北省中职教育专业动态优化调整改革 方案研究》	湖北省职业教育研究院	2025. 3
8	《湖北省开放型产教融合实践中心建设的 推进策略研究-以仙桃市中等职业教育为 例》	湖北省职业教育研究院	2025. 3
9	《湖北中等职业院校关键办学能力提升路 径探究——以仙桃市中等职业教育为例》	湖北省职业教育研究院	2025. 3

3. 教师比赛：以赛促教提升专业能力

教学能力大赛成绩斐然：学校积极组织教师参加各级教学能力竞赛。在 2025 年湖北省职业院校教学能力大赛中，我校教师团队荣获三等奖 1 项；在市级比赛中，斩获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项，获奖层次和数量位居全市前列。

技能竞赛彰显“双师”本色：鼓励教师深入行业企业实践，参加高水平技能竞赛。印杏老师在“湖北工匠杯”技能大赛中荣获银奖，并被授予“湖北省技术能手”称号；另有 5 名教师在省级技能大赛中获“优秀指导教师”奖，充分展现了学校教师精湛的专业技能。



【案例 09】

赛场砺锋，赋能成长

——以高水平竞赛锻造高素质教师队伍

一、以赛促教，强化教师核心能力

在教育改革持续深化与职业教育高质量发展的背景下，教师的教学设计与实施能力、专业实践与技能水平成为衡量学校核心竞争力的关键指标。为切实提升教师队伍的综合素养，我校将组织教师参加高水平教学与技能竞赛确立为师资培养的重要战略路径，旨在通过竞赛的锤炼，倒逼教学改革、强化“双师”素质、检验育人成果，从而推动教师实现从“经验型”向“专家型”的跃升。

二、构建“校-市-省”三级备赛支持体系

为保障教师在赛场取得优异成绩，学校建立了系统化、全过程的备赛支持机制。

教学能力大赛方面：学校教务科、质管办联合牵头，组建专家指导团队。从校级选拔开始，即对参赛团队进行多轮打磨，围绕教案设计、教学实施报告撰写、现场模拟教学等环节开展针对性辅导。为参赛教师提供充分的时间保障与资源支持，鼓励跨教研室组建优势互补的参赛团队，集中智慧攻克难点。

技能竞赛方面：积极对接行业企业，为教师创造深入生产一线实践的机会，确保其技能与行业前沿同步。在备战省级技能大赛时，学校协调实训资源，组建由往届获奖教师、企业技术骨干构成的陪练与指导小组，针对竞赛规程进行高强度、仿真性训练，提升教师临场应变与技艺精度。

政策与激励保障：学校明确将竞赛获奖纳入教师评优评先、职称评聘的重要参考，并设立专项奖励基金，从制度层面激发了教师参与竞赛的内生动力。

三、竞赛成绩与教学能力双丰收

2025年，我校教师在高水平竞赛中屡创佳绩，实现了以赛促教的根本目标。

教学能力实现突破：在湖北省职业院校教学能力大赛中，我校教师团队荣获三等奖1项，实现了在该项高级别赛事中的持续突破。在市级教学能力大赛中，我校教师更是斩获一等奖2项、二等奖4项、三等奖2项，获奖等级与数量均位居全市同类学校前列，充分彰显了学校整体教学设计的先进性与课堂实施的实效性。

“双师”本色充分彰显：在省级各类技能大赛中，我校有5名教师凭借扎实的专业功底和出色的指导能力，荣获“优秀指导教师”奖。这不仅是对教师个人技能的肯定，更是学校“双师型”教师队伍建设成效的集中体现，证明了教师能够将行业标准、精湛技艺有效转化为教学资源。

教学改革反向赋能：竞赛经历极大地促进了教师对课程整合、教学方法、信息化应用等方面的反思与创新。获奖教师将竞赛中积累的经验、资源与模式反哺于日常教学，带动了所在教研室乃至全校课堂教学质量的提升，形成了“竞赛引领改革，改革提升质量”的良性循环。

四、树立标杆，营造追求卓越的氛围

为放大竞赛的示范效应，学校通过多种渠道宣传推广获奖教师的先进事迹与成功经验。在校内举办获奖教师经验分享会、优秀教学案例展示活动；通过校园网站、公众号等平台，专题报道获奖团队及个人的奋斗历程，解读其教学创新点。此举不仅表彰了先进，更在全校范围内树立了业务标杆，营造了“勇于挑战、精益求精、追求卓越”的积极氛围，激励更多教师主动投身教学改革与专业提升，为学校高质量发展注入了持续活力。



【图 11】 新能源汽车维修赛项参赛教师斩获一等奖

表 8 2025 年度学校教师获奖情况表

序号	获奖项目	立项(结题)单位	时间
1	湖北省工匠杯获银牌 1 枚	湖北省人力资源和社会保障厅	2025. 7
2	湖北省职业院校技能大赛(新能源汽车维修赛项)教师组一等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
3	湖北省职业院校技能大赛(智能财税基本技能赛项)教师组二等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
4	湖北省职业院校技能大赛(酒店服务赛项)教师组二等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
5	湖北省职业院校技能大赛(通用机电设备安装与调试赛项)教师组三等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
6	湖北省职业院校技能大赛(婴幼儿保育赛项)教师组三等奖 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
7	湖北省职业院校技能大赛优秀指导教师(电子商务技能赛项) 1 项	湖北省教育厅	2025. 7
8	湖北省职业院校技能大赛优秀指导教师(智能财税基本技能赛项) 1 项	湖北省教育厅	2025. 7

(三) 在校体验：优化服务，全面关怀

学校坚持以生为本，不断改善学习生活条件，丰富校园文化生活，构建全方位的学生成长支持体系。

1. 奖励资助体系：精准帮扶助力成长

实现资助全覆盖、零遗漏：严格执行国家资助政策，2025 年完成中职免学费申报 5477 人，国家助学金评审发放 627 人，8 名学生荣获国家奖学金。学校积极对接乡村振兴部门，精准落实“雨露计划”补助，确保家庭经济困难学生安心就学。全年各类资助总额达 1388.85 万元。

多元化激励树立榜样：完善学生综合素质评价体系，常态化开展“三好学生”、“技能标兵”、“优秀学生干部”等评选表彰活动。年度共评选各类先进个人 708 名，先进集体 20 个，营造了崇尚先进、学习先进的浓厚氛围。



【案例 10】

筑梦成长·精准扶助

——构建“奖助结合、育人为本”的全方位学生激励体系

一、以制度保障托举成才梦想

教育公平是社会公平的重要基石，学生资助工作是促进教育公平、巩固拓展脱贫攻坚成果、助力乡村振兴的关键举措。我校始终坚持“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺，将学生资助与奖励工作作为落实立德树人根本任务、营造积极向上育人环境的重要组成部分。面对学生人数多、情况复杂的现实，学校致力于构建覆盖全面、程序规范、育人导向鲜明的奖助工作体系，既解决学生的实际困难，更激励全体学生奋发成才。

二、实现精准资助与多元激励相结合

学校建立起一套高效、精准、透明的工作机制，确保资助政策落地生根，激励措施导向明确。

精准落实国家资助，做到“一个都不能少”：严格遵循国家政策，规范执行从宣传、申请、评审、公示到发放的全流程。2025 年，共完成中职免学费申报 5477 人，国家助学金评审发放 627 人，并严格审核、推荐 8 名优秀学生获评国家奖学金。特别注重与乡村振兴等部门协同，精准识别、动态管理“雨露计划”等专项补助对象，确保家庭经济困难学生应助尽助、不漏一人。全年发放各类资助金总额高达 1388.85 万元，为学子安心向学提供了坚实保障。

完善综合评价体系，树立“身边好榜样”：在做好经济帮扶的同时，学校高度重视发展性激励。修订完善学生综合素质评价办法，设立“三好学生”、“技能标兵”、“优秀学生干部”、“先进班集体”等多个荣誉项目。评选过程坚持公开、公平、公正，注重考查学

生的思想品德、学业成绩、技能水平、社会实践等多方面表现。年度共评选表彰各类先进个人 708 名、先进集体 20 个，使奖励成为引导学生全面发展的“指挥棒”。

三、从解困助学到励志成才的升华

系统的奖助工作产生了显著的育人成效和社会效益。

切实缓解经济压力，促进教育公平：大规模、精准化的资助有效减轻了学生家庭的经济负担，特别是为农村和低收入家庭学生铺平了求学之路，确保了校园的稳定和谐，深刻体现了教育的温度与社会的公平正义。

激发内生成长动力，营造进取氛围：国家奖学金、各类先进个人和集体的评选与表彰，树立了可亲、可学的优秀标杆。获奖者的先进事迹极大地激发了广大学生见贤思齐、追求卓越的热情，“崇尚先进、学习先进、争当先进”在校园内蔚然成风。资助与奖励的结合，实现了从“保障学业”到“激励成才”的升华，助力学生将感恩之心转化为自强之志。

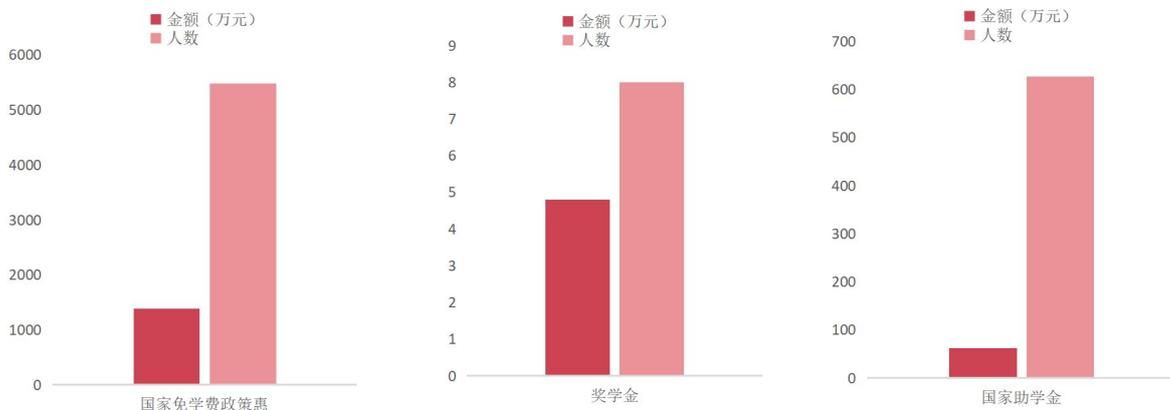
四、传递政策温暖，构建长效机制

为扩大政策知晓度与影响力，学校持续加强宣传引导与长效机制建设。通过开学第一课、主题班会、宣传栏、校园网、微信公众号等多种渠道，全面解读资助政策，发布评选通知，公示获奖名单，确保阳光透明。举办国家奖学金获得者事迹报告会、优秀学生风采展等活动，用榜样故事激励人。学校还将继续优化家庭经济困难学生认定机制，探索发展型资助项目，推动资助工作从“保障型”向“发展型”深化，让奖助体系持续成为托举学生梦想、赋能学生成长的重要力量。



【图 12】 学生获得国家奖学金

图表6 学校免学费、助学金和奖学金情况分析表



2. 社团与活动平台：激扬青春绽放光彩

社团活动百花齐放：学校支持建设了涵盖专业技能、文化艺术、体育健身、公益志愿等四大类共 20 个学生社团。篮球社、舞蹈社、编程社、志愿者协会等社团年度开展活动超 50 场，成为学生发展兴趣、拓展能力、结交挚友的重要平台。

“一站式”社区服务升级：优化学生社区功能布局，整合学业发展指导室、心理健康咨询室、社团活动中心等功能。全年在社区内开展领导力培训、读书沙龙、节日庆典等活动 30 余场，学生问卷调查显示对社区服务的满意度达 96%。



【案例 11】

赋能成长第二课堂

——多元社团与“一站式”社区融合育人实践

一、拓展育人空间，服务全面发展

在深化“五育并举”、促进学生个性化成长的育人要求下，单纯的课堂教学已无法完全满足学生多样化的兴趣发展与综合素质提升需求。我校深刻认识到，丰富的社团活动与功能完善的学生社区是延伸育人链条、激发学生自主性与创造力的关键载体。为此，学校将社团建设与社区服务优化列为年度重点工作，旨在打造一个课内外衔接、知行合一的立体化成长平台，让校园成为学生发展兴趣、锤炼能力、涵养情怀的活力场域。

二、打造多元社团矩阵与升级社区服务功能

学校有规划、有支持地推进两大平台建设，形成协同育人合力。

构建“四位一体”社团发展体系：学校系统规划，重点扶持建设了涵盖专业技能类（如编程社、电子商务社）、文化艺术类（如舞蹈社、书画社）、体育健身类（如篮球社、羽毛球社）、公益志愿类（如志愿者协会）四大方向的 20 个学生社团。为保障社团活力，学校提供必要的活动场地、部分经费与教师指导支持。各社团自主制定年度活动计划，全年累计开展各类培训、竞赛、展演、服务等活动超过 50 场，实现了“周周有活动，月月有亮点”。

推动“一站式”学生社区功能升级：对原有学生社区空间进行优化整合，打破了单纯住宿的功能定位。社区内嵌入了学业发展指导室（提供学业咨询）、心理健康咨询室（提供便捷心理支持）、社团活动中心（共享活动空间）及公共交流区等多功能空间。围绕学生成长需求，社区全年自主策划并举办了领导力训练营、主题读书沙龙、传统文化节日庆典、生活技能分享会等各类活动 30 余场，将教育、管理、服务下沉到学生生活圈。

三、学生获得感与综合能力显著提升

两大平台的协同运行，取得了实实在在的育人效果。

学生个性化得到充分发展：多元社团为学生提供了发现自我、展示自我的广阔舞台。学生在社团中深化了专业技能，培养了艺术特长，增强了体质，践行了公益精神，实现了从“被安排”到“自主选择、主动参与”的转变，校园生活满意度大幅提高。

综合素质在实践中锤炼：通过组织与参与社团、社区活动，学生的组织协调能力、沟通表达能力、团队合作精神和责任感得到了有效锻炼。社团骨干和社区活动积极分子展现出突出的领导力与实践能力。

社区归属感与服务满意度高：“一站式”社区功能升级，使学生能够便捷地获得支持、参与活动、进行交流，极大增强了归属感。问卷调查显示，学生对社区综合服务的满意度高达 96%，社区真正成为了学生心目中的“成长家园”和“温暖港湾”。

为让更多学生受益并形成可持续的育人生态，学校采取多项措施进行宣传推广。通过新生入学教育、社团招新“博览会”、社区活动日历海报、学校官方新媒体专题推送等方式，全面展示社团风采与社区服务项目，吸引学生积极参与。定期评选“星级社团”和“社区活动之星”，树立典型。未来，学校计划进一步增加对特色社团的扶持力度，深化社区“书院制”管理内涵，推动社团活动与专业教学、社区服务与思政教育更深度融合，让第二课堂育人体系更加成熟、更具活力。



【图 13】 学生参加第二课堂篮球社团活动

3. 校园安全与保障：筑牢防线呵护健康

安全教育与管理常抓不懈：开展消防疏散演练、防震减灾教育、法制安全讲座等专题活动 12 次。建立“日巡查、周排查、月整治”安全隐患排查机制，全年整改各类安全隐患 29 处。重点加强学生电动车管理、管制刀具清查与学生矛盾调解，全年未发生重大安全责任事故。

健康监测与传染病防控到位：严格执行晨午检制度与因病缺勤追踪制度。顺利完成新生入学体检与 PPD 筛查，对筛查阳性学生 100% 落实复查与关怀。通过健康教育课、宣传栏、公众号等多渠道普及传染病防控知识，有效维护了校园公共卫生安全。



【案例 12】

居安思危，防患未然

——校园安全“实战化”管理与健康保障体系建设实践

一、制度建设

校园安全是教育工作的基石，直接关系到全体师生的生命健康和正常的教学秩序。面对校园环境的复杂性及学生群体的特殊性，我校始终坚持“安全第一，预防为主，综合治理”的方针，将安全工作视为不可逾越的红线。我们致力于超越传统的宣教模式，构建一套融“常态化教育、实战化演练、网格化管理、精准化防控”于一体的校园安全与健康保障体系，旨

在通过制度化、规范化的管理与生动的实践体验,使安全意识内化于心,安全能力外化于行,营造一个让师生安心、家长放心的平安校园环境。

二、实战演练

为将安全预案转化为切实有效的应对能力,学校高度重视并精心组织各类实战化演练。2025年11月19日下午的消防疏散演练即为典型范例。演练前制定详细方案,明确各岗位职责。警报响起,班主任迅速转换为“安全引导员”,指挥学生用湿毛巾捂口鼻、低姿快速撤离。整个疏散过程紧张有序,近两千名师生在3分钟内全部安全到达指定集结地点,高效检验了应急预案的可行性和师生的应急反应能力。此类“师生共练”的实战模式,使抽象的安全知识转化为肌肉记忆。全年,学校共开展消防、防震等专题安全教育活动12次,同时建立“日巡查、周排查、月整治”隐患排查机制,全年整改电动车管理、设施设备、消防通道等各类隐患29处,将预防工作做在前面,确保了全年无重大安全责任事故。

三、成效显著

系统的安全与健康工作取得了显著成效:

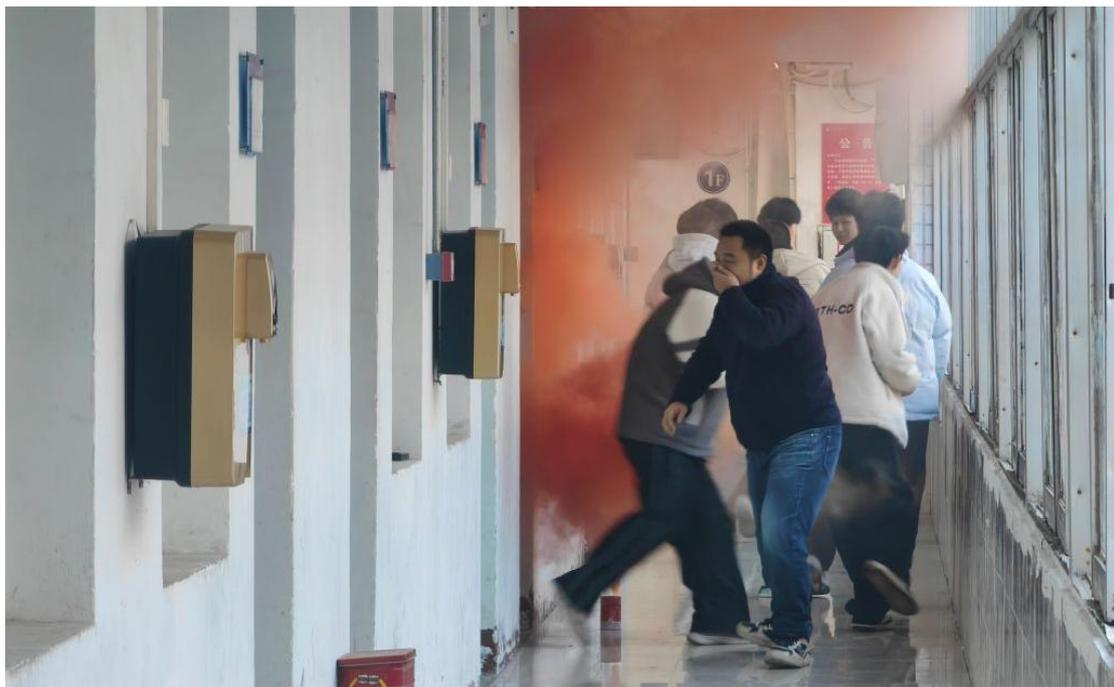
应急能力显著提升:通过高频次、逼真化的演练,师生普遍掌握了逃生自救的基本技能和流程,面对突发事件的冷静程度和处置效率大幅提高。班主任在应急情境下的组织引导角色得到明确和强化。

安全防线全面筑牢:常态化的隐患排查与整改机制,使得安全风险得以动态清零。重点领域(如电动车、管制刀具、学生矛盾)的专项管理有效降低了潜在风险,校园整体安全环境持续优化。

健康屏障坚实可靠:严格执行的晨午检、因病追踪及新生入学体检(含PPD筛查)制度,构建了传染病防控的坚实网络。对筛查异常学生100%的复查与关怀,体现了管理的精度与温度。多渠道的健康知识普及,显著提升了师生的公共卫生素养,有效维护了校园健康安全。

四、长效推进

为固化成果并扩大影响,学校采取了多维度宣传推广与深化措施:一是通过校园公众号、宣传栏对消防演练等大型安全活动进行图文并茂的报道,突出“时间短、秩序好、效率高”的演练成效,展示师生沉着应对的精神风貌。二是定期汇编安全案例、制作安全教育微视频,纳入新生入学教育必修内容。三是将班主任的安全引导职责和班级安全管理成效纳入日常工作考核,形成激励约束机制。未来,学校将持续创新安全教育形式,计划引入VR安全体验等新技术,并推动安全、健康知识与专业课程、社团活动更深度融合,致力打造“人人讲安全、个个会应急、时时重健康”的校园安全文化,为学校高质量发展提供最稳固的保障。



【图 14】“演”以筑基 “防”于未“燃” 2025 年秋季学期消防疏散演练活动

（四）就业质量：升学有道，就业有门

学校以促进学生高质量升学和就业为目标，构建了完善的指导与服务体系。

1. 升学指导服务精准有效

升学率持续保持高位：2025 届 1531 名毕业生中，通过“3+2”中高职衔接、技能高考、普通高考等渠道升入高等院校的学生达 1382 人，升学率为 90.3%，其中升入本科院校 8 人，创历史新高。学校针对不同升学路径，开设政策解读、复习备考、志愿填报指导等专题辅导 10 余场，惠及所有毕业年级学生。

表 9 2021 级应届毕业生毕业去向分专业统计表

毕业生所在专业	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)	升学人数	升学率 (%)
护理	567	58	10.23%	509	89.77%
计算机应用	237	27	11.39%	210	88.61%
幼儿保育	220	16	7.27%	204	92.73%
汽车运用与维修	111	13	11.71%	98	88.29%
中餐烹饪	91	6	6.59%	85	93.41%

工业机器人技术应用	79	6	7.59%	73	92.41%
会计事务	64	7	10.94%	57	89.06%
建筑装饰技术	55	5	9.09%	50	90.91%
建筑工程施工	51	4	7.84%	47	92.16%
服装设计与工艺	35	4	11.43%	31	88.57%
旅游服务与管理	21	3	14.29%	18	85.71%

2. 就业服务与校企协同深化

就业市场稳定拓展：对选择直接就业的 149 名毕业生，学校提供“一对一”就业咨询、简历诊断、模拟面试等服务，毕业生初次就业平均起薪约 3000 元/月，就业满意度达 90%。

校企合作提升就业竞争力：与 60 余家本地优质企业建立稳定合作关系，全年为学生提供实习实训岗位 3000 余个。护理、汽修、电子商务等专业开展的“现代学徒制”培养，实现了学习与就业的无缝对接，企业对学生实习表现的满意率超过 95%。

（五）创新创业：启蒙思维，孵化梦想

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，着力培育学生的创新精神和创业能力。

1. 课程建设与意识启蒙

课程体系初步构建：面向全体学生开设《创新创业基础》必修课，在电子商务、计算机应用等专业开设《网店运营》、《小程序开发》等融合创新创业元素的专业选修课，全年选课学生超过 1500 人。

2. 实践平台与竞赛锤炼

实践平台提供支撑：依托仙桃职业学院创新创业学院资源，共建校内创新创业孵化基地，为 5 个学生创业项目提供场地、资金和指导支持。

竞赛活动营造氛围：举办校级创新创业大赛，遴选优秀项目参加“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得省级奖项1项。全年组织创新创业讲座、企业家访谈沙龙10场，有效激发了学生的创新创业热情。

（六）技能成长：岗课赛证，综合赋能

学校深入推行“岗课赛证”综合育人模式，以技能大赛为抓手，以职业资格证书为标尺，全面提升学生技术技能水平。

1. “岗课赛证”融合育人模式深化

课程内容对接行业标准：依据国家职业标准和技能大赛规程，对全校156门专业课程的教学标准进行了动态修订。将“1+X”证书考核内容、行业企业真实项目融入课程教学与实训，实现了课程内容与职业要求的紧密对接。

职业技能证书推广有力：全年组织育婴员、汽车维修工、互联网营销师等6个工种的职业技能等级认定，300余名学生参加培训并获证，取证率达100%，增强了学生就业竞争力。

2. 技能大赛成绩实现历史突破

备赛机制科学系统：成立校级技能大赛领导小组和专家指导团队，建立“校级选拔—市级竞赛—省级备战”的梯队培养体系。制定详细的训练计划，并提供充足的经费、场地和设备保障。

竞赛成果量质齐升：在2025年湖北省职业院校技能大赛中，我校学生参加13个赛项的角逐，共获得一等奖14项、二等奖10项、三等奖14项，获奖总数和一等奖数量均创学校历史最佳成绩。教师在教学赛项中也斩获一等奖6项，充分彰显了学校雄厚的技能教学实力。

表 10 2025 年省级技能大赛成绩汇总表

赛项	一等奖	二等奖	三等奖
新能源汽车维修赛项	教师组一个	抽测组一个	推荐组一个
汽车维修赛项		推荐组一个	抽测组一个
智能财税基本技能赛项	推荐组一个	教师组一个	
工程测量赛项	抽测组一个	推荐组一个	
电子商务运营赛项	推荐组一个		
通用机电设备安装与调试赛项		抽测组一个	推荐组一个 教师组一个
酒店服务赛项		教师组一个	抽测组一个 推荐组一个
新闻传播赛道		团体组一个	
新一代信息技术赛道			团体组一个
餐饮赛道			团体组一个
婴幼儿保育赛项		抽测组一个	

03

FU WU
GONG XIANG

服务贡献

- 服务行业企业
- 服务地方发展
- 服务终身学习
- 特色服务贡献



三、服务贡献

(一) 服务行业企业

1. 人才支撑

学校 2022 级毕业生共计 204 人直接就业，全部在本地发展，就业方向覆盖本市重点发展的装备制造、医药卫生、学前教育、中式烹饪、计算机应用等领域，有效支撑了相关行业的人才需求。在未直接就业的毕业生中，有近 42% 选择进入本地职业院校继续深造，通过系统化的技能提升和综合素质培养，进一步强化专业能力与职业适应性。这一选择不仅为学生个人成长拓宽了发展通道，也为区域产业转型升级储备了一批具备扎实技术基础和持续学习能力的高素质技能人才后备力量，体现了职业教育服务地方发展、促进终身学习的双重功能。

2. 技术研发

仙桃市理工中等专业学校在技术创新与应用方面持续探索，已初步形成服务于地方产业发展的技术支撑能力，但在高价值专利创造、核心技术攻关等方面仍存在提升空间。未来，学校将进一步聚焦区域产业需求，整合校内外资源，完善产学研协同机制，重点加强关键技术研发与专利成果转化，切实提升服务行业企业与助推地方经济转型升级的实效。

(二) 服务地方发展

1. 产业对接

学校紧贴地方主导产业需求，灵活调整专业设置。新增人工智能技术与应用等 3 个紧缺专业，停招幼儿保育等 6 个供需失衡专业；现开设 13 个专业（含 5 个“3+2”中高职贯通专业），专业紧密对接仙桃市“3+2”主导产业，学校与仙材链、飞织链、仙鳢链、仙服链等特色产业链匹配度达 95%，形成“一核（护理）引领、多翼支撑”的专业布局。同时，培育护理专业“医路先锋”、服装专业“针心向党”、烹饪专业“滋味匠心”、机械专业“红色引擎”等品牌，深化专业结

构战略性调整，以产业需求为导向，构建与区域发展高度适配的现代职业教育体系，全面提升服务地方经济社会发展的贡献力。

表 11 近三年专业设置与动态调整一览表

年度 专业数	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
设置专业总数(个)	16	17	18
招生专业数(个)	14	11	10
新增专业数(个)	0	1	1
停招专业数(个)	2	5	7

2. 育训并举

学校与仙桃职业学院共同开展社会培训，服务仙桃市“万名护工”“万名渔民”“万名裁缝”工程，累计开展技能培训 5500 余人次；开展老年人疗养、机电维修进社区等社会服务 8000 余人次。面向社会开展幼儿保育、汽车运用与维修等职业技能等级证书培训 1036 人次，学校获评优秀“1+X”证书试点院校；组织职业技能鉴定 5680 人次，43 名教师被认定为考评员。

围绕仙桃市“中国非织造布产业名城”的定位，学校与恒天嘉华非织造有限公司、武汉纺织大学等共建现代非织造行业产教融合共同体，推动教育链与产业链深度融合。通过共建课程体系、实训基地和师资团队，学校重点培养非织造材料研发、智能制造等领域的技术技能人才，并面向企业开展技术攻关与员工培训。这一模式不仅为产业输送高素质人才，更通过技术服务和成果转化，助力仙桃非织造布产业向高端化、绿色化升级，形成产教协同助推区域经济发展的典型范例。



【案例 13】

“技”织未来，“融”创发展

——现代非织造行业产教融合共同体的创新实践

精准对接产业需求，构建产教融合新机制。仙桃市作为“中国非织造布产业名城”，其非织造布产业规模显著，2023 年全市拥有超 3000 家企业，产值突破 300 亿元，市场份

额占全国 60%、全球四分之一。面对产业对高素质技术技能人才的迫切需求，学校主动担当，以服务地方特色产业发展为核心办学特色，紧扣高质量发展主线，坚持“三个适应”：与国家政策同频共振、与区域经济协同发展、与“双高”建设目标同步推进。在仙桃市政府主导下，学院联合产业协会及 30 余家重点企业共建仙桃非织造布产业学院，形成政府、学校、行业、企业四方联动机制。这一举措不仅为学生提供每人每年 5000 元的定向补贴，吸引年轻人投身行业，还通过招生招工一体化、定向培养等长效机制，为产业储备人才梯队。学校与恒天嘉华等企业合作开设 35 个“订单班”和“现代学徒制班”，并率先申办现代非织造技术专业，牵头制定国家教学标准，初步探索出紧缺人才培养路径。

创新育人平台与模式，深化“四对接四共建”教学体系。为破解非织造布产业人才结构性矛盾，依托产业学院，构建了“四对接四共建”产教融合模式：对接产业链共建产业学院、对接岗位群共建专业群、对接课程模块共建教学团队、对接生产过程共建教学资源。学院整合机电一体化、物联网应用等技术，组建湖北省现代非织造技术高水平专业群，制定模块化课程体系，实现互联网技术与专业教学、职业标准与课程内容、思政元素与教学项目、学习任务与工作任务的深度融合。同时，学院打造“一馆两院四中心”实践平台，包括非织造展览馆、智能装备研究院、技术创新研究院以及四大实训中心，为学生提供从基础技能到创新创业的递进式实践环境。例如，新生入学即赴企业观摩智能生产线，激发学习兴趣；校企联合开发国家级教学资源库，以全自动口罩机等典型产品为案例，支撑《PLC 工业控制》等课程教学。

凝聚多元主体力量，打造产教融合共同体标杆。中国纺织服装教育学会会长倪阳生、省教育厅副处长张兵等专家共同揭牌，来自 10 余所院校和 110 余家企业代表参会。共同体坚持共建共管、共育共融、共赢共享原则，旨在强化企业与院校“双主体”作用，推动教育链、人才链与产业链精准对接。武汉纺织大学副校长姜明华承诺发挥高校资源优势，恒天嘉华副总经理曹仁广提出以教促产、产学合作，仙桃市副市长杜伟华强调将资源优势转化为产业竞争力。学校作为副理事单位，将完善协同育人机制，培养高素质技术技能人才。这一平台不仅促进了校企科研创新与成果转化，还通过产业导师机制（如湖北省产业教授刘菁、仙桃市产业导师朱志敏团队）联合培养智能装备安装、材料检测、生产工艺等专项工程师，形成特色人才培养格局。

成果显著与未来展望，赋能区域产业高质量发展。学校产教融合实践成效显著。截至目前，已有 2000 余名毕业生服务本地非织造布企业，就业对口率超 90.2%，企业满意率达 94.3%，其中 32.3%从事装备制造、29.5%从事工艺管理、15.7%从事质量检测。专业群建设硕果累累：教师周利荣获“全国三八红旗手”称号，专业群获批省级高水平项目，开发 6 个虚拟仿真实训项目。产业学院助力 32 家企业成为高新技术企业、5 家入选湖北“瞪羚”企业，并与东华大学合作为企业培训骨干 30 名，为恒天嘉华等企业培训学徒 2 万余人次。未来，学院将持续优化市域产教联合体，推动共同体高效运行，形成可复制推广的标杆经验，

为全国非织造布产业转型升级提供人才支撑，彰显职业教育服务区域发展的战略价值。



【图 15】产教融合、校企合作签约仪式

（三）服务终身学习

1. 社区教育

技能培训方面，开展急救知识普及 10 余场（培训 200 余人次），深入社区提供血压测量、健康咨询等服务 1200 余人次（制作健康指导手册 5000 余份），组织“万名护工”专项培训 4200 余人次。开发海姆立克急救法、外伤包扎术等专业体验项目，打造中医刮痧、针灸等传统中医护理体验区，接待中小學生进校体验超 2000 人。

将党建工作与专业教学、社会服务深度融合——护理专业“医路先锋”开展社区义诊，服装专业“针心向党”对接产业服务，烹饪专业“滋味匠心”助力乡村振兴；推动党员教师“四进寝室、五项同步、室室走到”，以实际行动践行党的群众路线，传递温暖与关怀。

学校通过一系列社区服务活动，展现了院校服务社区、促进社区发展的积极姿态，为构建和谐社区、提升居民幸福感做出了积极贡献。未来，学校将继续深化与社区的合作，共创美好家园。

2. 继续教育

学校发挥职业教育资源优势，面向社会开展技术普及、文化素养、技能提升

等多元化继续教育服务。通过举办公开课、专题讲座、职业培训等活动，传播前沿知识、弘扬工匠精神，助推终身学习氛围形成。

学校与仙桃职业学院正推进的老年大学项目已开设书法、国画、舞蹈、健康管理等适老化课程，致力于打造老年人学习交流的平台，丰富其精神文化生活，彰显职业教育服务全民终身学习的责任担当。

(四) 特色服务贡献

1. 服务民生

对口帮扶：按照湖北省教育厅与仙桃市乡村振兴局统一部署，学校继续选派工作队进驻建始县红岩寺镇红岩村、剡河镇中州村等，扎实做好乡村振兴驻村帮扶工作。围绕产业培育、乡村旅游推广、电商平台建设、乡土人才培养、文化资源挖掘等重点方向，系统制定帮扶项目清单，推动各项帮扶举措落地见效，助力帮扶地区巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

在落实“雨露计划”等学生资助政策过程中，学校严格执行相关规定，持续完善工作机制，切实减轻家庭经济困难学生就学负担。通过专题宣讲、政策解读手册发放、线上平台推送等形式，全面宣传资助政策内容、申请条件与流程，提升学生与家长的知晓度与参与度。学校设立学生资助专项工作组，负责政策落实、过程监督与效果跟踪，建立“学生申请—班级初审—一年级复核—校级审定”的多级审核机制，并对拟资助名单进行公示，确保资助工作公平、公正、公开。助学金申报及评审2次，共资助学生490人，落实助学金563500万元，有效支持学生顺利完成学业。

2. 服务美丽中国

学校紧密围绕地方产业需求和自身专业优势，开展服务生态发展，为进一步弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚，生动展现职业教育改革发展的丰硕成果，学校积极响应号召，精心策划、周密组织职业教育活动周系列活动。活动旨在搭

建技能展示、社会体验的多维平台，深化公众对职业教育内涵与价值的认知，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，同时激励学生精进技能、增强自信，在实践锻炼中成长成才。



【案例 14】

一技在手，一生无忧——仙桃市 2025 年职业教育活动周在我校启动

以技能成就为核心，营造职业教育发展新生态。仙桃市 2025 年职业教育活动周以“一技在手，一生无忧”为主题，旨在通过展示职业教育成果、弘扬工匠精神，推动社会对技能人才的认同与重视。活动周启动仪式在我校举行，市教育局副局长陈红军强调，职业教育需紧扣区域经济需求，培养适配产业发展的技能人才；市人社局副局长张鹏指出，要通过政策宣传与技能展示，营造“劳动光荣、技能宝贵”的社会氛围。这一主题不仅呼应国家职业教育改革方向，更体现了仙桃市对技能型社会建设的顶层设计，为活动周奠定了“以技能促发展、以服务惠民生”的基调。

多元活动联动，打造“展示+竞赛+服务”一体化平台。活动周通过“以赛促学、以展促教、以服务促融合”三大路径，构建了全方位、互动式的职业教育体验场景。

一是以赛促学，展现技能风采。学校开放实训基地、智慧教室等教学资源，由专业教师与优秀学生担任讲解员，现场演示智能制造、护理模拟操作、烹饪工艺等核心技能。同时，举办市级职业技能竞赛，设置护理、汽车检测、计算机等赛项，学生通过赛场实战将理论知识转化为解决实际问题的能力。例如，幼儿保育专业学生模拟课堂组织与急救处理，烹饪专业学生展示创意菜品设计与制作流程，充分体现“做中学、赛中学”的育人成效。

二是以展促教，凸显办学特色。各专业通过作品展览、设备操作体验等形式，展示教学成果与技术创新。例如，计算机专业学生编程开发的智能管理系统、汽车检测专业对新能源车故障诊断的现场演示，均吸引了企业代表与家长的关注，直观呈现职业教育与产业升级的紧密衔接。

三是以服务促融合，强化社会责任。师生志愿者开展“技能服务送温暖”公益活动，计算机专业提供电脑维修与系统优化服务，护理专业进行健康监测与急救知识普及。活动中，学生不仅巩固了专业技能，更在服务中深化了对职业价值与社会责任的理理解，实现了技能传授与品德培养的深度融合。

提升学生认同感，增强职业教育社会吸引力。从“幕后训练”到“台前展示”，学生通过竞赛与服务活动增强了自信心与成就感。一名参与护理赛项的学生表示：“赛场上的实操考核让我意识到技能的价值，未来希望成为守护健康的专业人才。”这种从“被动学习”到“主动担当”的转变，正是职业教育育人目标的生动体现。企业代表在观摩后表示：“职业院校学生的实操能力与创新思维令人惊喜，这类活动为企业选人用人提供了直接渠道。”

家长则通过体验课程与作品展示,消除了对职业教育的偏见,更加支持子女选择技能成才路径。

构建常态化机制,赋能区域发展:本次职业教育活动周的成功实践,为同类学校提供了可复制的经验,将技能竞赛与公益服务纳入职业教育常态化体系,持续扩大职业教育影响力。通过媒体宣传、开放日、线上直播等形式,持续展示职业教育成果,塑造“技能成就未来”的社会共识。

本次职业教育活动周以技能展示为窗口、以服务社会为落脚点,不仅提升了学生的职业素养与认同感,更推动了职业教育与区域发展的同频共振。未来,学校将以此为契机,持续优化“产教融合、德技并修”的育人体系,为技能型社会建设注入更多仙桃力量。



【图 16】 2025 年仙桃市职业教育活动周(手绘比赛现场)

04

WEN HUA
CHUAN CHENG

文化传承

- 传承工匠精神
- 传承中华优秀传统文化
- 传承红色基因
- 传承非遗文化



四、文化传承

学校始终坚持立德树人根本任务，将文化传承融入教育教学全过程，通过系统化、品牌化的主题活动，深入弘扬工匠精神、中华优秀传统文化、红色革命基因与地方非遗文化，致力于培养具有坚定文化自信、深厚家国情怀和卓越职业素养的高素质技术技能人才。

(一) 传承工匠精神

学校将“精益求精、追求卓越”的工匠精神培育作为人才培养的核心内涵，贯穿于课堂教学、技能实训与校园文化建设的各环节。本年度，学校以技能竞赛为重要抓手，常态化开展“工匠精神”主题教育活动。通过组织护理、汽修、计算机、服装设计等专业的月度调考与技能比武，营造了“比、学、赶、超”的浓厚氛围。在各级各类技能大赛中，学生共获省级一等奖4项、二等奖8项、三等奖9项，教师在教学能力大赛中也屡创佳绩，这些成果是工匠精神在校园生根发芽的生动体现。此外，学校持续推进“岗课赛证”综合育人改革，将行业标准、职业规范融入课程，在实训教学中严格强调操作规范与质量意识，例如在护理专业实训中引入临床案例标准化流程，在汽修专业实训中强化故障诊断的精确性，使工匠精神的培育从理念宣导深化为日常行为习惯。未来，学校计划引入更多行业大师、技术能手进校园开展讲座与实操指导，进一步筑牢工匠精神的传承根基。



【案例 15】

竞赛淬炼匠心，实践铸就匠能

回应时代呼唤，将工匠精神深植育人沃土

在加快建设制造强国、质量强国的国家战略背景下，培育具有“精益求精、追求卓越”工匠精神的高素质技术技能人才，已成为职业教育的核心使命。仙桃市理工中等专业学校深刻认识到，工匠精神不仅是学生未来安身立命的职业操守，更是其实现人生价值的精神内核。为此，学校决意打破将工匠精神停留于口号宣传的局限，积极探索将其具象化、课程化、常态化的有效路径，构建一个能让工匠精神看得见、摸得着、内化于心的培育体系。

构建“赛教融合、知行合一”的全方位培育体系

学校系统设计，多措并举，将工匠精神的培育有机融入人才培养全过程：

以“赛”为擎，营造精益求精的竞技场：学校将各级各类技能竞赛作为锤炼工匠精神的核心抓手，建立了“校-市-省-国”四级竞赛机制。在校内，常态化举办护理、汽修、计算机、服装设计等核心专业的月度调考与技能比武，覆盖全体学生，营造“人人参与、层层选拔”的“比、学、赶、超”氛围。这些比赛严格对标行业标准与省赛、国赛规程，使追求精度、速度与完美度成为学生的日常习惯。

以“课”为本，深化岗课赛证综合改革：学校大力推进“岗课赛证”融通育人模式。在课程层面，将竞赛标准、行业最新规范（如汽车故障诊断的最新流程、护理操作的感染控制标准）反向融入课程标准与教学内容。在实训教学中，强化“细节魔鬼论”，例如在护理实训中引入高仿真临床案例，要求学生每一步操作都精准无误；在汽修实训中，将故障排查的逻辑性与零件装配的严丝合缝作为核心考核点，让“规范”与“精准”成为肌肉记忆。

以“师”为范，发挥榜样引领作用：鼓励并全力支持专业教师投身教学能力大赛及行业技能竞赛。教师们在备赛、参赛过程中展现出的钻研精神与卓越技艺，成为学生身边最生动、最可信的工匠榜样。教师团队的获奖佳绩，直接转化为课堂教学的底气和对学生的提升。

成果丰硕，工匠精神蔚然成风

这一体系化培育模式取得了显著成效，工匠精神在校园结出累累硕果：

学生技能水平与竞赛成绩显著提升：本年度，学生在各级技能大赛中荣获省级一等奖4项、二等奖8项、三等奖9项的优异成绩。更重要的是，通过常态化竞赛磨炼，学生普遍展现出更严谨的操作习惯、更沉稳的心理素质和更强烈的质量意识。

教育教学改革获得实质性突破：“岗课赛证”的综合改革，推动了一批理实一体化课程和新型活页式教材的开发。实训教学从“会做”向“做精、做优”转变，教学质量明显提高。

校园文化内涵得到升华：“敬畏技术、追求卓越”不再是标语，而成为实训室里的常态。学生谈论技术、琢磨工艺、崇拜技能高手的现象日益普遍，尊重劳动、崇尚技能的工匠文化氛围日益浓厚。

凝练模式，辐射引领

为固化成果、扩大影响，学校进行了系统性的宣传与推广：

对内强化示范引领：通过校园网站、宣传栏、颁奖典礼等形式，大张旗鼓地表彰竞赛获奖师生，讲述他们的训练故事与心路历程，将个人荣誉转化为全校师生的共同价值追求。

对外形成经验输出：将“以赛促学培育工匠精神”的实践作为办学特色和“双优计划”建设典型案例进行总结提炼，通过省级质量年报、职教活动周、媒体采访等渠道对外传播。其中，“竞赛驱动下的工匠精神常态化培育机制”已成为学校接待外界参观交流的特色展示项目。

深化校企共育宣传：将学生在竞赛中体现出的高素质、高技能作为学校人才培养质量的“活广告”，向合作企业进行宣传，增强了企业对学校毕业生的信心，同时也反推企业更深

入地参与到课程共建与工匠精神共育中来。

规划未来延伸路径：学校已制定计划，将定期邀请获得行业大师进校园，举办“工匠讲堂”和现场实操指导，让工匠精神的传承接续更生动、更富感染力，构建起“学生-技优生-教师-行业工匠”的立体化传承生态。



【图 17】“青春心向党，技能筑未来”主题活动

（二）传承中华优秀传统文化

学校高度重视以文化人、以文育人，通过系列化、浸润式的主题活动，引导青年学生深刻感悟中华优秀传统文化的永恒魅力，增强文化认同与民族自豪感。校团委及学生科精心策划并组织了贯穿全年的主题教育活动：三月开展“学雷锋，树新风”系列活动，弘扬奉献精神；四月以“缅怀先烈，传承精神”为主题，通过黑板报、创意绘画等形式激发爱国情怀；十月围绕“我和我的祖国”举办朗诵比赛等国庆专题活动；十二月计划开展经典诵读汇报演出。这些活动与日常的“中华经典诵写讲”活动相结合，形成了“月月有主题，班班有活动”的生动局面。同时，学校将文明礼仪、诚实守信等传统美德教育纳入学生日常行为规范考核与主题班会体系，持续开展“学生仪容仪表、文明礼仪教育整改工作”，让传统文化从“入眼入耳”到“入脑入心”，真正转化为学生的内在修养与自觉行为。



【案例 16】

月月有主题，知行共育人

——仙桃市理工中专构建“浸润式”中华优秀传统文化育人体系

破解教育困境，探索文化育人新路径

在全球化与信息化浪潮下，如何引导中职学生深刻认同民族根脉、树立文化自信，成为新时代立德树人的关键课题。仙桃市理工中等专业学校认识到，传统文化教育若仅停留在零星、节庆式的活动层面，容易流于形式，难以在学生心中留下深刻烙印。为此，学校决心进行系统化改革，旨在破解传统文化教育“碎片化”“表面化”的困境，探索一条常态化、体系化、生活化的“浸润式”育人新路径，让中华优秀传统文化真正成为滋养学生成长的沃土。

构建“主题引领、双线并进”的育人网络

学校摒弃了“单点活动”思维，由校团委与学生科牵头，整合资源，精心构建了一个横向到边、纵向到底的传统文化育人网络。

“主题月”活动串联全年，形成文化育人节奏：学校创造性地设计了“月月有主题”的校园文化日历，将宏大主题化为具体可感的系列活动。三月结合学雷锋日，开展志愿服务与奉献精神教育；四月紧扣清明节，组织“缅怀先烈，传承精神”黑板报、创意绘画比赛，深耕爱国情怀；十月以国庆为契机，举办“我和我的祖国”大型朗诵比赛，激发民族自豪感；十二月以经典诵读汇报演出收官，集中展示年度育人成果。这条主线确保了传统文化教育全年不断线、季季有高潮。

“诵写讲”活动融入日常，夯实文化素养根基：在主题月之外，学校将“中华经典诵写讲”活动作为基础性工程常态化推进。通过晨读、课前诵读、书法研习、读书分享会等形式，让经典学习融入日常教学与管理，使文化的种子在日常点滴中持续滋养。

“行为规训”对接传统美德，实现知行合一转化：学校深知“知”需落脚于“行”。因此，系统地将文明礼仪、诚实守信、勤俭节约等传统美德条目，细化为可考核的《学生日常行为规范》。通过持续开展“仪容仪表、文明礼仪教育整改”，并将相关主题纳入每周班会课进行强化，引导学生在待人接物、生活起居中自觉践行传统美德，完成从知识认知到行为习惯的内化转变。

文化自信显著增强，校风学风向上向善

系统性的“浸润式”教育取得了多维度的显著成效：

学生文化认同与自信显著提升：贯穿全年的主题活动使学生对传统文化的感知从抽象变为具体，参与度与认同感大幅提高。在活动反馈中，学生普遍表示对家国情怀、传统美德有了更深切的体会，文化自信显著增强。

学生行为习惯与精神面貌积极向好：通过将传统美德与行为规范绑定，校园不文明现象明显减少。学生更注重礼节，同学关系、师生关系更为和谐，“明礼守信、知行合一”逐

渐成为校园新风尚，有效促进了优良校风、学风的形成。

校园文化品牌与育人合力初步形成：“月月有主题”已成为学校鲜明的文化标识，形成了强大的育人磁场。各部门、各班级围绕统一主题开展活动，凝聚了育人合力，构建了全员、全过程、全方位的文化育人格局。

固化模式，辐射影响

为使这一有效模式产生更大范围的影响，学校进行了多层次、立体化的宣传推广：

内部固化与成果展示：学校通过校园网站、公众号、宣传展板等阵地，对每月主题活动进行全景式报道和精彩回顾，并制作年度传统文化教育活动纪实视频或画册，固化成果，强化内部认同。

纳入体系与对外汇报：将此“浸润式”育人体系作为学校思想政治工作和“三全育人”改革的重要成果，写入学校年度质量报告、德育工作案例，向上级主管部门进行专题汇报，形成可复制、可推广的制度性经验。

媒体宣传与社会开放：主动联系《仙桃日报》、地方电视台等媒体，对具有影响力的大型活动（如国庆朗诵比赛、经典诵读汇演）进行报道，展现职教学子的文化风采。同时，在“职业教育活动周”、校园开放日等节点，向家长、社区及来访者展示这一育人体系的成果，提升学校美誉度。

区域辐射与交流分享：学校计划将这一案例进一步提炼，争取在市级、省级德育或校园文化建设工作会议上进行经验交流，将“主题引领、双线并进”的实践模式向兄弟院校推广，发挥示范引领作用。



【图 18】“我和我祖国”主题教育活动

（三）传承红色基因

学校充分利用本地及周边的红色教育资源，构建了“课堂讲授、实地体验、

活动践行”三位一体的红色基因传承体系，让红色成为立德树人的鲜亮底色。本年度，学校一方面在主题教育中系统融入党史、国史教育，组织开展“信仰足迹红色故事会巡演”、“党的二十大精神宣讲”等活动；另一方面，大力推动实践教学，组织师生参观胡家台抗战遗址等红色教育基地，在沉浸式体验中重温革命历史，感悟初心使命。此外，学校创新活动形式，将红色文化与校园生活深度融合，例如在新生军训中强化国防教育与纪律意识，在主题团日中开展“团员先锋守护如画校园”等志愿服务活动，让学生在实践中体会奉献与担当。这些举措有效引导广大师生从红色基因中汲取精神力量，坚定了“技能成才、强国有我”的理想信念，相关活动多次被《仙桃日报》等媒体报道，取得了良好的社会反响。



【案例 17】

课堂·基地·实践三位一体

——仙桃市理工中专构建红色基因立体传承新范式

聚焦时代新人，筑牢红色育人根基

在实现中华民族伟大复兴的新征程上，培养堪当民族复兴大任、坚定“技能报国”信念的时代新人，是职业教育的根本任务。仙桃市理工中等专业学校认识到，对于新时代的职教学子而言，红色基因的传承不能仅靠理论灌输，更需通过可感、可知、可参与的生动形式，内化为精神追求，外化为“强国有我”的实际行动。为此，学校着力破解红色教育形式单一、与实际结合不紧的难题，深度挖掘本土红色资源，旨在构建一个立体、鲜活、富有职教特色的红色基因传承体系，让信仰的种子在青年心中生根发芽。

打造“三位一体”红色育人矩阵

学校系统整合教育资源，精心设计教学路径，形成了“课堂讲透理论、基地沉浸体验、实践践行精神”的协同育人机制。

深耕“第一课堂”，让红色理论入脑：将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育系统融入思想政治理论课及日常主题教育。本年度，重点打造了“党的二十大精神青年化阐释”宣讲团，并创新举办“信仰足迹”红色故事会巡演，组织师生搜集、讲述本土革命英烈事迹，让宏大叙事转化为身边可亲可敬的故事，增强了理论教育的亲和力与感染力。

活用“第二课堂”，让红色历史可感：大力推动红色教育从校园走向社会现场。学校将仙桃本地及周边的胡家台抗战遗址等红色教育基地，列为思政课实践教学必修点。本年度，有计划地组织师生前往开展沉浸式研学，通过敬献花篮、重温入团誓词、现场微党课等形式，

让书本上的历史在实景中变得鲜活,引导学生在跨越时空的对话中感悟初心使命,极大地增强了教育效果。

融入“日常实践”,让红色精神践行:创新性地将红色文化内核融入校园生活与成长实践。在新生军训中,强化国防安全教育和革命纪律教育,锤炼顽强作风;在主题团日、志愿服务中,发起“团员先锋守护如画校园”等品牌活动,将革命先烈的奉献精神转化为服务同学、美化校园的实际行动;在专业技能学习中,则倡导“工匠精神”中的执着专注与“革命精神”中的艰苦奋斗相结合,引导学生在技能锤炼中践行报国之志。

信仰之基更加牢固,育人成效显著提升

“三位一体”的立体化教育模式,取得了扎实而显著的育人成效:

学生思想政治素养显著增强:通过系统学习和沉浸体验,学生对党和国家的情感认同、思想认同显著加深。“技能成才、强国有我”的理想信念更加坚定,精神面貌更加昂扬向上。学生主动提交入党、入团申请的人数同比增加。

实践育人品牌初步形成:“行走的思政课”成为学校特色,“信仰足迹”故事会、“红色基地研学”等活动深受学生欢迎,参与度与满意度高。学生在志愿服务、技能竞赛中表现出的责任感与拼搏劲头,正是红色精神外化的体现。

校社联动拓宽育人格局:与本地红色教育基地建立稳定合作关系,开辟了稳定的校外实践育人阵地,实现了教育资源的社会化整合,构建了协同育人的良好机制。

多维发声,扩大红色教育影响力

学校积极总结提炼经验,通过多渠道宣传推广,力图将红色育人模式的影响辐射至更广范围。

校内固化与深度引领:利用校园网、广播站、宣传栏等阵地,对红色故事会、基地研学等活动进行深度报道,展示学生心得体会。将优秀活动案例汇编成册,作为校本德育教材,并纳入新教师、新班主任培训内容,实现经验传承。



【图 19】感悟红色血脉,追寻历史足迹系列活动

（四）传承非遗文化

学校自觉肩负传承本土非物质文化遗产的使命，构建了“专业深化”与“活动普及”双轨并行的活态传承体系。在专业建设层面，学校与仙桃市花鼓戏传承保护中心深度合作，共建“戏曲表演”专业。通过系统化的“唱、念、做、打”训练与艺术实践，首批学生的专业能力显著提升。本年度，学校不仅完成了专业教学场所的升级维护，保障了教学的专业性，更在职业教育活动周等平台展示教学成果，持续扩大这一地方剧种的影响力。

在普及体验层面，学校致力于让更多师生近距离感受非遗魅力。今年端午节期间，成功举办了“匠心传承·粽情端午”非遗艺术作品展暨体验活动。活动集中展出剪纸、贝雕等150余件作品，并邀请非遗传承人现场指导师生完成剪纸、漆扇等手工作品百余件，结合专题讲座与书展，打造了“可观、可做、可学”的立体文化场景，让师生在沉浸式体验中深刻感悟工匠精神与传统美学。未来，学校将继续深化“现代学徒制”探索与校本美育课程开发，为非遗传承注入持续的青春活力。



【案例 18】

当端午遇见非遗

——一场“匠心传承·粽情端午”的沉浸式文化育人实践

探索传统节日与非遗技艺的融合育人新路径

随着国家对非物质文化遗产保护与传承的日益重视，如何让深藏于历史的非遗技艺“活”起来，并有效融入现代校园生活，成为职业院校文化育人工作的重要课题。仙桃市理工中等专业学校认识到，非遗传承不能停留在静态展示，更需要为师生创造可触摸、可体验、可创造的“活化”场景。时值端午节这一蕴含深厚家国情怀与传统智慧的中华传统佳节，学校决定以此为契机，策划一场集展览、体验、研习于一体的综合性文化活动，旨在打破非遗与师生的距离感，探索一条以传统节日为载体、以深度体验为手段的文化自信培育新路径。

构建“展、做、学”三维立体沉浸式体验矩阵

本次活动摒弃了单向灌输模式，精心设计了层层递进、多维互动的参与环节，打造了一个立体化的文化沉浸场域。

静态“展”精华：呈现非遗的历史厚度与艺术之美。活动核心是举办非遗艺术作品展，集中展示了涵盖剪纸、贝雕、麦秆画等多种形式的150余件精品。这些作品不仅展现了精湛的传统技艺，更体现了传承人的创新思考，让师生直观感受到非遗在当代的生命力，奠定了活动的美学与知识基调。

动态“做”体验：在手作中体悟匠心与时间哲学。为强化参与感，活动专门设置了剪纸教学、纸扇书画、漆扇制作三大实操体验区。关键举措是邀请非遗传承人亲临现场，进行面对面、手把手的指导。师生在传承人的带领下，从零开始完成属于自己的作品，累计创作100余件手工作品。这一“心手合一”的过程，让抽象的“工匠精神”和“传统美学”变得具体可感，深刻感悟到传统工艺所蕴含的专注、耐心与创造力的“时间哲学”。

深度“学”内涵：构建理性认知与研讨交流平台。为使体验升华至理论认知，活动同步举办了非遗艺术专题讲座，系统阐述非遗的历史价值、文化内涵及其在当代社会的保护与创新意义。同时，配套推出非遗主题书展，提供延伸阅读材料。由此，形成了“视觉观赏（展览）+ 动手实践（体验）+ 理论学习（讲座+阅读）”三位一体的闭环学习场景，满足了师生不同层次的需求，实现了从感性接触到理性认知的飞跃。

实现高参与、深感悟、广影响的育人目标

本次多维一体的活动设计取得了远超常规讲座或展览的显著成效。

参与广泛，沉浸感强：活动成功吸引了全校各专业师生的踊跃参与，突破了院系和专业的界限。亲手制作的环节极大地提升了师生的投入度与获得感，活动现场气氛热烈，形成了浓厚的文化体验氛围。

感悟深刻，内化于心：师生普遍反馈，通过亲手制作，对非遗技艺的复杂性与精妙性有了颠覆性认识，对传承人的坚守与智慧产生了由衷敬佩。这种“做中学”的体验，比任何说教都更能激发对中华优秀传统文化的认同与自豪感。

模式创新，场景鲜活：成功打造了“非遗+节日”、“展览+体验+研讨”的校园文化品牌活动新模式，为传统校园文化活动提供了新范式。活动证明了深度沉浸与亲身参与是活化非遗、有效育人的关键。

固化品牌，拓展影响，形成可持续机制

为使此次成功实践产生持久和更广泛的影响，学校开展了一系列宣传推广工作：

校内立体宣传与成果固化：活动期间及结束后，通过校园网站、微信公众号、宣传栏等平台进行全过程、多角度的报道，集中展示师生作品与活动剪影。将活动的精彩照片、视频及优秀师生心得汇编成册，作为校园文化建设的成果资料保存与展示。

媒体联动与社会传播：主动邀请并得到地方媒体的关注与报道，将学校创新文化育人的举措向社会传播，塑造学校积极传承地方文化、注重学生综合素质培养的良好公众形象。

融入体系与品牌延续：将“匠心传承”系列活动确立为学校年度文化品牌项目，计划结合中秋、春节等不同传统节日，引入不同的非遗项目持续举办。考虑将非遗体验活动纳入学

生社团课程或选修课体系，实现从“活动”到“课程”的转化。



【图 20】”匠心传承·粽情端午”非遗艺术作品展暨体验活动

05

CHAN JIAO
RONG HE

产教融合

- 共筑合作机制
- 共建共享资源
- 校企协同育人
- 共培双师队伍

恒天嘉华非织造
湖北羽林自动化设备

校企合作签约暨揭牌仪式



五、产教融合

学校紧密对接仙桃市“3+2”主导产业发展战略，以服务地方经济社会高质量发展为导向，深化实施“四个对接”，全面推动产教融合走深走实。通过机制共建、资源共用、人才共育、师资共培，构建了校企协同、互利共赢的融合发展新生态，显著提升了人才培养的针对性和服务产业发展的贡献度。

（一）共筑合作机制

学校积极融入区域产教融合总体布局，推动合作机制从“点对点”向“共同体”升级。本年度，学校在巩固与重点企业合作的基础上，实质性参与了区域性产教融合平台的建设与运作。作为核心成员，学校参与了“现代非织造行业产教融合共同体”的组建，并被授牌为“副理事长单位”，从行业层面参与标准制定与资源整合。同时，深度介入“仙桃市黄鳝产业技术研究院”等技术创新平台，推动教育与产业在技术研发、成果转化等高阶领域协同。这些举措标志着学校产教合作已从单一的校企合作，深化为融入行业生态、参与区域创新体系的立体化机制。

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

学校与企业共建共享的实践教学基地规模与内涵同步提升。本年度，重点围绕紧缺专业，与行业领先企业合作新建或升级了新能源汽车检测与维修、护理等一批高标准专业实训基地。例如，与恒天嘉华、六和天轮等本地龙头企业深化合作，将企业先进的生产设备、真实的技术案例引入校内实训室，共同打造了紧贴生产实际的实训环境。这些基地不仅服务于学生实训，也作为企业员工培训与技能鉴定的场所，实现了资源利用效益最大化。

2. 校企合作平台

学校致力于搭建多元、稳定的校企合作平台，保障产教融合持久深入。一方

面，与湖北羽林等本市重点企业签订战略合作协议，建立长期稳定的合作关系。另一方面，积极参与和构建更高层级的合作平台。除前述的行业产教融合共同体外，学校持续推进与仙桃市花鼓戏传承保护中心共建的“戏曲表演”专业平台，将非遗传承纳入产教融合范畴。这些平台成为汇聚校企信息、需求、资源的枢纽，为专业建设、课程开发、技术交流提供了制度化保障。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

学校建立并完善了专业动态调整机制，确保人才培养方向与区域产业需求同频共振。紧密围绕仙桃市打造非织造布产业名城、建设仙西服装产业聚集示范区等战略，重点建设机械类、服装设计与工艺等专业。同时，积极响应乡村振兴战略，优化电子商务专业，加大直播电商人才培养；服务文化传承，开设戏曲表演专业。专业设置实现了从“有什么教什么”到“需要什么建什么”的转变，确保了教育链与产业链的精准对接。

2. 创新人才培养模式

学校全面推行“课堂教学+实训室培训+企业岗位实习”的阶梯式教学模式，将企业真实项目、岗位标准和生产流程融入人才培养全过程。与合作企业共同修订工学一体化人才培养方案，将职业标准、行业规范深度融入课程体系。本年度，校企合作进一步拓展，为学生提供了涵盖多专业、数量充足的实习见习岗位。通过实施“中国特色学徒制”探索、引入企业专家全程参与教学，实现了学习内容与工作内容、学习过程与工作过程的深度融合，有效提升了学生的岗位适应能力和综合职业素养。

（四）共培双师队伍

学校着力构建“引企入教、引师入校、送教入企”的师资共育机制，打造专兼结合、理实一体的高水平“双师型”教师队伍。一是坚持“请进来”，全

年选聘行业导师、企业技术能手担任兼职教师，其人数约占教师总数的 10%，将前沿技术、实战经验和企业文化直接带入课堂。二是坚持“走出去”，建立并落实专业教师定期赴合作企业（如恒天嘉华、六和天轮等）跟岗锻炼制度，实现教师与企业工程师“同工作、同研究”，提升教师的实践教学与技术服务能力。三是推动“双提升”，组织教师参与技能人才评价考评员培训，并为企业提供员工技能培训与鉴定服务，在服务中锤炼教师队伍。通过双向流通与协同发展，学校“双师型”教师素质持续增强，为培养高素质技能人才提供了坚实的师资保障。



【案例 19】

“四个对接”赋能产教融合新作为

一、实施背景

仙桃市理工中等专业学校地处“全国百强县”——仙桃市。作为湖北首个千亿县，仙桃市锚定“聚力建支点、奋进两千亿、勇当排头兵”发展目标，“聚焦 3+2”主导产业，奋勇争先，提质增速，旨在为加快建成支点贡献更大作为。

地方高质量发展迫切需要更多的人才与智力支持，产业的高速发展厚植了职业教育发展沃土。学校紧紧把握发展机遇，围绕市委战略布局，深入对接本地经济社会发展需求，积极回应社会及家长关切，充分挖掘产教融合校企合作潜力，主动改革优化人才培养模式，积极实施“四个对接”，不断深化产教融合新形势，提升技能人才培养质量和服务区域发展能力。

二、主要做法。

（一）立德树人与职业素养培育对接

学校坚持技能传授与人格塑造并重，校企合作与工学结合并行，人才培养与社会服务并进，学历教育与职业技能培训相结合，全面落实高素质技能人才培养目标，积极构建职业素养课程体系、第二课堂、校园文化建设三位一体的特色德育育人模式，将社会主义核心价值观、爱国精神、工匠精神与职业意识培养、职业岗位要求相结合，实施多方位职业素养教育，全面提升学生综合素质。大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚，实施技能提升工程，落实三级技能大赛竞赛机制，宣传技能竞赛先进典型，形成“人人皆可成才”良好氛围。积极落实职业启蒙教育，注重学生正确择业观、就业观引导，努力培养肯吃苦、有担当、乐奉献的职业技能人才。通过培养学生职业素养、提升学生技能，为推进产教融合奠定人才基础。



【图 21】立德树人与技能培育对接

(二) 专业发展与产业需求对接

学校坚持“立足地方、服务发展”，牢牢把握建设四化同步发展示范区的目标任务，围绕湖北省“51020”现代产业体系发展布局，聚焦仙桃市“3+2”主导产业，服务乡村振兴、新型城镇化建设等时代主旋律，建立专业动态调整机制，不断优化专业布局。一是聚焦乡村全面振兴，电子商务专业加大直播电商人才培养培训，推进“一村多名大学生”人才培养，激发新农村发展活力。二是聚焦仙桃“非织造布产业名城”，机械类相关专业参与组建现代非织造产教融合共同体，助力先进制造业发展提速。三是聚焦仙西服装产业聚集示范区建设，服装设计与工艺专业开展“万名裁缝”培养计划，促进专业转型升级。四是聚焦地方非物质文化遗产保护，开办戏曲表演专业，培养沔阳花鼓戏传承人才。



【图 22】学校与本市重点企业签约合作

（三）课程体系与岗位标准对接

学校主动对接地方产业需求，加大产教融合、校企合作力度，与恒天嘉华、湖北羽林、六和天轮等本市重点企业建立良好合作关系，搭建多元化人才培养平台。一是优化课程体系，主动接受行业指导，主动将岗位需求、职业标准融入课程体系，积极修订工学一体人才培养方案，重构专业教学标准，建设汇聚优秀教学资源。二是优化教学模式，对接紧缺岗位，实施“课堂教学+实训室培训+企业岗位实习”教学模式，培养学生紧缺型专业技能。三是优化实践课程建设，对接新技术、新要求，鼓励企业将先进设备、技术骨干、企业文化资源带入学校，加快校企双方实训基地建设力度，为学生提供更多实习实训岗位。

（四）教师发展与企业人才发展对接

学校积极建立校企师资双向流通机制，促进校企双方人才发展。一是坚持“请进来”。选聘行业导师、技术能手、企业专家来校任教，搭建“师带徒”师资培育平台，将企业的实践经验、技术技能有效转化。二是坚持“走出去”。建立和完善教师进企业跟岗锻炼制度，优先安排专业教师进企业，学校教师与企业工程师同工作、同研究，进一步提升教师专业素质，校企双方人才合作达到新高度。三是坚持“双提升”。组织教师参与技能人才评价考评人员培训计划，提升教师“双师”素质，建立考评员教师队伍。服务合作企业开展技能人才培训，组织职业技能鉴定，推进企业人才发展。

三、成果成效

1.校企合作质量明显提高。一是校企共建新能源汽车检测与维修、护理等专业实训基地。二是教师跟岗实训实现全覆盖，企业兼职教师约占教师总数的10%，师资结构更加合理。三是先后成立仙桃市黄鳝产业技术研究院，参与组建现代非织造行业产教融合共同体，产教融合成果突出。



【图 23】学校授牌现代非织造行业产教融合共同体“副理事长单位”

2.教师能力水平明显提高。近年来，教师在国家级、省级技能竞赛中获奖 22 项，获湖北省职业院校技能大赛“优秀指导教师”奖 5 项，立项省级职业教育规划课题 21 项，获评

市级名师工作室4个、名班主任工作室1个。

3.人才培养质量明显提高。近年来,学生在全国职业院校技能大赛中获二等奖3项、三等奖5项,在全省职业院校技能大赛中获一等奖47项、二等奖62项、三等奖83项,在市级技能大赛中获奖400余项。



【图24】学校在省级技能大赛中获奖

4.社会服务能力明显提高。近年来,学校为本市非织造布、服装、电子商务等行业培养了一大批优秀毕业生,为产业发展提供了人力和智力支撑。积极承担社会培训任务,积极参与职业技能鉴定考评,累计为退伍军人、下岗职工、农民提供培训达数万人次。

四、经验总结

1.坚持立德树人,筑牢育人根基。将职业素养培育贯穿人才培养全过程,构建特色德育育人模式,把社会主义核心价值观、工匠精神等融入职业意识培养,通过技能提升工程、职业启蒙教育等,营造“人人皆可成才”的良好氛围,为实施产教融合、培养技能人才奠定坚实基础。

2.紧扣产业需求,优化专业布局。立足地方经济社会发展,围绕区域主导产业和时代发展需求,建立专业动态调整机制,及时调整和优化专业设置,使专业发展与产业需求紧密对接,增强职业教育服务地方经济的针对性和实效性。

3.立足课程体系,创新育人模式。搭建多元化人才培养平台,将岗位需求、职业标准融入课程体系,优化教学模式和实践课程建设,实现课程体系与岗位标准的精准对接,提升人才培养质量,满足企业对高素质技能人才的需求。

4.加强师资建设,促进双向发展。建立校企师资双向流通机制,坚持“请进来”“走出去”“双提升”策略,实现教师发展与企业人才发展的良性互动,为产教融合提供有力的师资保障。

06

FA ZHAN
BAO ZHANG

发展保障

- 党建引领
- 经费保障
- 条件保障
- 质量保障
- 政策保障



六、发展保障

(一) 党建引领

1. 坚持党的全面领导

学校始终坚持和加强党的全面领导，深入落实党组织领导下的校长负责制，将党的建设贯穿办学治校、立德树人全过程。持续完善党建制度，严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活，推动党建工作与教育教学、学生管理、后勤服务等中心工作深度融合。党员干部率先垂范，在“双优计划”建设、教育教学改革、校园安全稳定等重大任务中发挥先锋模范作用。党组织积极引领团建工作，深化“薪火相传”团建品牌，校团委获评市级“五四”红旗团委，形成了党团互促、协同育人的良好局面。

2. 党建品牌建设

深化“一专业一党建品牌”建设，推动党建工作与专业发展同频共振。培育了护理专业“医路先锋”、服装专业“针心向党”、烹饪专业“滋味匠心”、机械专业“红色引擎”等一批具有专业特色的党建品牌，将红色基因、工匠精神融入人才培养。教育党支部获评市级样板党支部，培育市级党支部书记“双带头人”2名。实施“党员先锋+团员示范”全员沁润行动和“四进寝室、五项同步、室室走到”等特色活动，使党建育人落到实处、取得实效。

3. 思想政治教育

学校高度重视思想政治与意识形态工作，持续巩固拓展主题教育成果。通过书记校长讲思政课、专题学习、系列讲座、主题团日等多种形式，深入学习贯彻党的创新理论，强化师生政治认同和价值观塑造。深化“课程思政”与“思政课程”改革，建成市级思政在线精品课程1门、校级2门，培育课程思政典型案例。常态化开展“我和我的祖国”、“寻先贤奋斗征程”等主题教育活动，筑牢师生思想根基，营造了风清气正、积极向上的校园政治生态。

（二）经费保障

1. 经费投入与来源

2025年，学校总收入5591.2万元，年生均财政拨款水平13456.56元。其中，中职发展引导奖补资金1157万元、学费收入997.2万元、教师工资支出为3437万元，以上各类收入为学校提供了稳定的经费来源。保障了师资队伍的稳定和教学质量。

2025年，学校总支出5642万元。其中，基础设施建设970万元、设备采购285万元、日常教学及人员经费支出3437万元、师资队伍建设费用95万元、教学改革及研究费用86万元、其他支出769万元。

2. 经费管理与使用效益

学校严格执行《湖北省中等职业教育发展引导奖补资金管理办法》等财经制度，对所有项目资金实行“专款专用、专项核算、全程审计”。建立了科学的预算编制、执行监控、绩效评价全流程管理体系，确保资金使用规范、安全、高效。经费重点投向实训基地升级、信息化建设、师资培训、课程资源开发等关键办学能力提升领域，以及校园基础设施改造与环境育人功能提升项目，资金使用效益显著，有力保障了“双优计划”各项建设任务的圆满完成和学校办学条件的持续改善。

表 12 2025 年奖补资金使用预算明细表

序号	项目	金额(万元)
1	护理实训室升级改造项目	40
2	新建发动机维修、电器维修实训室项目	21
3	教学资源库建设项目	16
4	校园信息化建设项目	20
5	教二教室改造项目	33
6	现代教育技术实训室新建项目	79
7	师资队伍建设项目	15
8	技能大赛设备购置项目	61
9	精品课程建设项目	15
10	科技楼教学实训设备购置项目	34

11	校园安全保卫设施购置	42
12	技能大赛设备购置及综合布线项目	20
13	校园维修与改造项目	761
14	合计	1157

(三) 条件保障

1. 办学条件达标

学校积极响应职业学校办学条件达标工程要求，硬件设施全面升级。总占地面积稳定在 26.28 万平方米，校舍建筑总面积增至 12.10 万平方米，生均面积显著提升。新建标准化食堂、公寓式宿舍、塑胶运动场，教学、生活设施不断完善。校园网络升级至千兆光纤，实现主要区域无线覆盖。教学仪器设备总值达 2310.05 万元，生均 5489.8 元；馆藏图书 28.32 万册，生均 66.93 册，均达到并超过标准要求。

2. 基础设施与教学环境优化

持续实施校园环境提质工程，2024-2025 学年重点完成了中专楼教室改造、南门广场改造、学生公寓维修改造、公共区域维修与绿化、水电设施更新、停车场改造、篮球场建设与硬化等系列工程。推进“教二”空调安装及线路改造，改善师生教学办公环境。同时，对实训场所、智慧黑板、机房电脑等教学设备进行常态化检修与维护，保障教学运行顺畅。校园整体环境更加优美、安全、宜居，环境育人功能得到增强。

(四) 质量保障

1. 关键办学能力系统提升

以“双优计划”建设为核心抓手，系统推进学校关键办学能力提升。围绕 10 项重点任务（党建领航、思政铸魂、资源重构、创新驱动、师能提升、产教融合、智慧校园、多元共治、文化校园、育训并举），精准施策，取得了 126 项学校层面、61 项专业层面建设成果，指标完成率 100%。大力推进教师队伍“引育并举”，通过“青蓝工程”、“领航工程”、企业实践、各级培训等，师资结

构持续优化，“双师型”教师占比提升至 57.8%。建成市级名师工作室 4 个、名班主任工作室 1 个，教师在教学能力大赛、技能竞赛中屡获省级以上奖项。

2. 治理体系与内部质量保证

不断完善“党组织领导、校长负责、多元共治”的现代学校治理体系。修订完善学校章程，健全教职工代表大会、校长办公会、教学管理工作会议、班主任例会等制度。构建了学校、专业、课程、教师、学生“五位一体”的内部质量保证体系，诊改覆盖率达 100%。依托一体化信息管理平台，实现教学、管理、服务数据互联互通。成立由政、校、行、企代表组成的办学质量评价委员会，引入第三方评价，建立了常态化的人才培养质量评估与反馈改进机制。

3. 督导、诊改与年度质量报告

质量管理办公室常态化开展课堂教学督导、教研会督导、专项活动督导（如主题班会、“青蓝工程”），并将督导结果及时反馈、督促整改，形成管理闭环。将年度质量报告编制工作制度化、规范化，成立专项工作组，系统收集、分析办学数据，全面总结年度工作成效、经验与不足。报告编制过程严谨，数据真实，内容详实，为学校决策、社会监督及持续改进提供了重要依据，并按要求按时完成公开发布与报送。



【案例 20】

“123”治理模式解锁中职学校高质量发展的创新密码

一、工作背景

在新时代背景下，职业教育作为国家教育体系的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。仙桃市理工中等专业学校作为区域职业教育的重要基地，积极响应国家关于职业教育高质量发展的号召，致力于通过创新治理模式，提升教育教学质量，为社会输送更多优质的技术技能人才。面对职业教育发展的新要求，学校深刻认识到，要实现高质量发展，必须聚焦内涵建设，突出办学特色，强化治理效能。因此，学校探索实施了“123”治理模式，以期在激烈的职业教育竞争中脱颖而出，成为高质量发展的典范。

二、主要做法

(一) 聚焦“一条主线”，凝聚发展合力

学校始终以“双优计划”建设和高质量发展为引领，通过三重路径凝聚发展合力，确保学校发展方向正确、动力充足。

党建引领“牵引线”：学校全面贯彻党组织领导下的校长负责制，压实全面从严治党责任，推进“清廉校园”建设，营造风清气正的育人环境。落实党员教师“三联系”制度，即联系班级、联系学生、联系企业，强化党建带团建，打造政治过硬、业务精湛的教师队伍。2024年，学校荣获市级“五四红旗团委”称号，教师在市级教学竞赛中斩获12项奖项、班主任能力大赛中获6项奖项，充分展示了党建引领的成效。

安全管理“支撑线”：学校高度重视校园安全工作，建立“四级联防”安全机制，推行学生辅警特色管理模式，形成全员参与、全方位覆盖的安全管理体系。全年开展心理健康筛查5轮、安全演练12次，有效提升了师生的安全意识和应急处理能力。典型案例“杜绝校园欺凌，共建平安校园”被纳入市级安全教育示范项目，为学校赢得了良好的社会声誉。



【图 25】学生辅警特色管理



【图 25】安全演练



【图 26】杜绝校园欺凌 共建平安校园

目标对标“动力线”：学校以“优质校”中期验收为契机，深化体制改革，优化专业设置，提升教学质量。护理专业顺利通过省级“优质专业”中期验收，护理虚拟仿真实训基地获评国家级建设试点，建成市级精品课程 15 门，为学校专业建设提档升级注入了强劲动力。

（二）突出“两个重点”，推进人才培养

学校紧扣育人核心任务，推行“双轮驱动”战略，以学历教育为基础，以技能培育为特色，全面推进人才培养工作。

学历教育夯基础：学校贯通“3+2”中高职培养模式，联办专业 5 个，开发校本教材 7 本，丰富了教学资源，提升了教学质量。实施“课堂革命”，创新教学模式，培育校级教学案例 10 项，激发了学生的学习兴趣 and 主动性。在全省技能竞赛中学生获得省级奖项 53 项，教师获得省级奖项 10 项，升学率连续三年超过 98%，升学就业质量稳居全省前列。

技能培育强特色：学校构建“岗课赛证”融通体系，将岗位需求、课程内容、技能竞赛和职业资格证书有机结合，形成了独具特色的技能培育模式。建立国家-省-市三级技能竞赛机制，为学生提供了展示才华、提升技能的广阔舞台。建成“虚拟护士站”“汽修仿真工坊”等实训基地，实训课时占比超过 60%，有效提升了学生的实践能力和职业素养。2024 年，在“湖北工匠杯”技能大赛中学生获得金奖 1 项、铜奖 1 项，教师获得银奖 1 项，电子商务专业教师印杏摘得省级“技术能手”称号，进一步擦亮了学校技能育人的品牌。

（三）着力“三项提升”，促进内涵发展

学校以“提质培优”为抓手，实现内涵式突围，着力提升学生素质、教师能力和社会服务水平。

学生素质跨越提升：学校深化“五育融合”，注重学生的全面发展。打造“校园才艺大赛”“寝室文化节”等品牌活动，丰富了学生的校园文化生活。德育案例入选省级“三育人”典型，展示了学校在德育工作中的显著成效。学生获评“湖北省最美中职生”3 人，志愿服务队年服务超 5000 人次，获市级表彰 12 次，充分展现了学校学生的良好风貌。

教师能力转型升级：学校实施“青蓝工程+整校研修”计划，加强教师队伍建设。教师

年培训超过 600 人次，立项省级课题 12 项，建成市级名师工作室 4 个。2024 年双师型教师占比达 73.6%，11 名教师获省级教学技能竞赛奖项，教师的专业素养和教育教学能力得到了显著提升。

社会服务精准发力：学校对接仙桃地方产业发展需求，设立乡村振兴电商班，组建黄鳝产业技术研究院，年培训“万名鳝农”2000 人次，为地方经济发展提供了有力的人才支撑和技术支持。戏曲表演专业助力花鼓戏非遗文化建设，传承和弘扬了地方优秀传统文化，服务地方经济发展成效显著。

三、取得成效

通过实施“123”治理模式，学校取得了显著的成效。一是党建与业务实现了双融双促，党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用得到了充分发挥；二是技能与素养同步跃升，学生的综合素质和职业技能得到了全面提升；三是服务与品牌双向赋能，学校的社会影响力和美誉度不断提高。2024 年，学校办学规模突破 5600 人，顺利通过湖北省“双优计划”中期检验，为建成湖北省职业教育的“江汉高地”、新时期中职学校创新治理提供了“理工样本”。

四、经验总结

（一）关键要素

坚持党的领导：党的领导是学校高质量发展的根本保证。学校必须始终坚持党组织领导下的校长负责制，压实全面从严治党责任，确保学校发展方向正确。

聚焦内涵建设：学校必须注重内涵式发展，加强专业建设、课程建设和师资队伍建设，提升教育教学质量和水平。

强化校企合作：学校必须加强与企业的合作，深入了解企业需求，优化专业设置和课程设置，为企业培养更多高素质技术技能人才。

（二）经验启示

创新治理模式：学校必须不断探索和创新治理模式，以适应职业教育发展的新要求。通过实施“123”治理模式，学校实现了党建与业务双融双促、技能与素养同步跃升、服务与品牌双向赋能的良好局面。

注重特色发展：学校必须注重特色发展，形成自己的品牌和优势。通过构建“岗课赛证”融通体系、打造实训基地等措施，学校形成了独具特色的技能培育模式，擦亮了技能育人的品牌。

加强社会服务：学校必须加强与社会的联系和服务，积极对接地方产业发展需求，为地方经济发展提供有力的人才支撑和技术支持。通过设立乡村振兴电商班、组建黄鳝产业技术研究院等措施，学校为仙桃地方经济发展作出了积极贡献。

综上所述，仙桃市理工中等专业学校通过实施“123”治理模式，在高质量发展方面取得了显著成效。学校将继续深化治理改革，加强内涵建设，注重特色发展，为建成湖北省职

业教育的“江汉高地”、新时期中职学校创新治理提供更多的“理工样本”。

（五）政策保障

1. 落实政策

学校始终坚决贯彻落实教育部及相关国家部委、省教育厅的各项政策要求，同时积极响应市州教育行政部门及有关部门或学校制定的具体政策措施，确保在教育管理、教学质量、学生发展等多方面与国家及地方的教育导向保持高度一致，不断提升学校的办学水平和教育质量（见表 13）。

表 13 学校落实政策文件一览表

序号	文件名	执行情况
1	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	已执行
2	《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》	已执行
3	《教育部关于印发〈中等职业学校管理规程〉的通知》	已执行
4	《教育部关于印发〈中等职业学校教师专业标准（试行）〉的通知》	已执行
5	《中等职业学校校长专业标准》	已执行
6	《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》	已执行
7	《深化新时代教育评价改革总体方案》	已执行
8	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》	已执行
9	《中共中央、国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》	已执行
10	《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》	已执行
11	教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知	已执行
12	《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》	已执行
13	《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》	已执行
14	《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》	已执行
15	《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》	已执行
16	《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》	已执行
17	《中等职业学校学生公约》	已执行
18	首批《中等职业学校专业教学标准（试行）》目录	已执行
19	《专业教学标准调研方案及要求》	已执行
20	《中等职业学校专业教学标准（试行）》目录	已执行
21	《湖北省中等职业教育发展引导奖补资金管理办法》	已执行
22	《中等职业学校学生实习管理办法》	已执行
23	《中等职业学校专业设置管理办法》	已执行
24	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》	已执行
25	《湖北省赋能提质专项行动计划》	已执行

26	《湖北省中等职业学校教学管理规程》	已执行
27	《职业院校教材管理办法》	已执行
28	《教育部中等职业学校公共课程方案》	已执行
29	《教育部中等职业学校 10 门公共课程标准》	已执行
30	《湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案的通知》	已执行
31	《中等职业学校教学工作诊断与改进试点学校复核工作指引》	已执行
32	《中等职业学校专业目录》	已执行
33	《湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划实施方案》	已执行
34	《湖北省“双优计划”项目建设管理办法》	已执行
35	《湖北省“双优计划”项目中期检查及终期验收标准》	已执行
36	《仙桃市人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》	已执行

2. 项目驱动

以“双优计划”为项目驱动，学校积极推动达标工程的深入实施，致力于建设优质校和优质专业。通过优化资源配置，加强基础设施建设，提升教学质量和水平，我们努力使学校达到更高的办学标准。同时，“双优计划”还注重师资建设，通过引进和培养高水平教师，提升教师队伍的整体素质。这一计划的实施，不仅推动了学校的优质发展，还有效带动了各类政策的落实，为职业教育的长远发展奠定了坚实基础。

07

TE SE
CHUANG XIN

特色创新



七、特色创新

(一) “党建+专业”双融模式，激活育人动能

深化“一专业一党建品牌”建设，将党建工作与专业教学、社会服务深度融合——护理专业“医路先锋”开展社区义诊，服装专业“针心向党”对接产业服务，烹饪专业“滋味匠心”助力乡村振兴；推动党员教师“四进寝室、五项同步、室室走到”，实现“党建引领专业发展、专业彰显党建成效”，相关经验获市级党建工作简报推广。

(二) “三纵三横”治理体系，提升办学效能

“三横”聚焦学生“提升综合素质、提升专业技能、提升终身发展能力”核心目标，制定阶梯式成长计划，实现一年一进阶；“三纵”围绕“三全育人、课堂质量、校园建设”优化保障举措，调整内部管理机构职责；构建“精确化、人性化”治理体系，师生获得感与满意度提升至 98%，高效达成“技能传授与人格塑造并重”目标。

三纵三横·厚行九维规划体系

厚植 根基培育	厚德·启元育心 行为品格塑造、心理健康启蒙	厚能·通识筑基 学科根基强化、综合素养铺垫	厚爱·暖心护航 成长环境营造、个体需求响应
厚蕴 匠心蓄能	厚匠·魂技共生 校企文化双轨渗透、双育双创工程	厚技·精专强核 核心技术标准化攻坚、数字赋能精准提升	厚护·偕行致远 学业生涯在线管家、多元协同护航机制
厚臻 双翼腾飞	厚责·双翼担当 双导师思政润责行动、三维责任实践体系	厚才·双轨联动 数智赋能双轨衔接、四阶领航计划	厚翼·双擎领航 双擎驱动平台建设、五维能力认证体系

【图 27】“三纵三横”治理体系

(三) “四维对接”产教融合，服务区域发展

对接产业建专业，立足仙桃“中国黄鳝之都”、毛嘴镇“仙西服装产业园”优势，与仙桃职业学院联合开办“3+2”专业五个，学生毕业留仙率超过 60%；对接岗位定标准，服务“万名护工”“万名鳝农”工程，修订专业标准与人才培养方案；对接课程组团队，整合产业导师、教学名师组建跨领域教学团队；对接

生产改教学，推行分段式、循环交替式教学，开发生产实际导向的教学资源，相关做法入选湖北省产教融合典型案例。

（四）“数字赋能”智慧校园，革新教学形态

搭建“一体化信息管理平台+超星学习通+微门户”三大数字平台，实现教学、管理、服务数据互通；配备智慧黑板、电子班牌等智能设备，开发智能教学自评模块，实时反馈课堂效果；建设虚拟仿真实训基地，推动“线上+线下”混合教学，教师数字化教学能力达标率 100%，信息化建设水平居区域中职前列。

08

TIAO ZHAN
YU ZHAN WANG

挑战与展望



八、挑战与展望

（一）面临挑战

在取得显著建设成效的同时，学校发展也面临一些深层次的挑战：一是在标志性成果层级上，具有全国影响力的顶级成果，如世界技能大赛突出成绩、国家级精品课程与教学资源库等，尚显不足，品牌专业的全国示范效应有待进一步强化。二是在师资队伍结构上，具有行业影响力的领军型专业带头人相对缺乏，教师团队的技术研发与高水平教科研能力，与产业前沿快速发展的需求相比仍有提升空间。三是在区域示范辐射上，将“双优”建设形成的有效经验、优质资源向区域职业院校进行系统输出、共享互鉴的机制尚不完善，引领区域职业教育协同发展的作用有待进一步发挥。

（二）发展展望

面向未来，学校将直面挑战，精准发力，开启高质量发展新征程：

聚力攻坚，迈向国家级成果新高度。 将冲击国家级教学成果奖、技能大赛金牌、精品课程等标志性成果明确纳入学校“十五五”发展规划。集中优势资源，重点打造护理、新能源汽车检测与维修等专业集群，组建专项攻关团队，并聘请国家级专家指导，力争在未来三年内实现国家级重大成果的突破。

引育并举，打造高水平师资新梯队。 深入实施“人才强校”战略，加大高层次人才引进力度，深化与地方高校、龙头企业的合作，共建“教师发展中心”，建立教师定期赴企业参与技术攻关的常态机制，显著提升教师的科技创新与社会服务能力。

开放共享，构建区域协同发展新生态。 主动担当区域职业教育发展责任，依托现有产业学院、名师工作室等平台，建立与周边中职学校的结对帮扶机制。通过开放课程资源、共享实训基地、联合师资培训等多种形式，构建资源共享、优势互补、协同发展的区域职业教育共同体，全面提升示范引领效能。



仙桃市理工中等专业学校

XIANTAO POLYTECHNIC SCHOOL

立德正身 笃学尚能 · 先知先觉 创新创优



学校地址：湖北省仙桃市纺织大道8号

邮政编码：433000

学校电话：0728-3331799

学校网站：<https://lgzz.hbxtzy.com>